

# *Schoolplan* *Don Boscoschool*

**2016-2020**



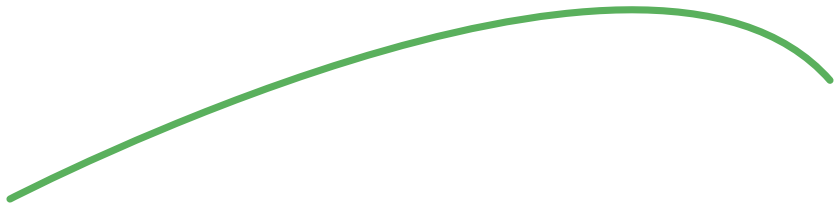
don boscoschool

aloysius



# *Schoolplan* *Don Boscoschool*

**2016-2020**



## *Inhoudsopgave*

1	<i>Inleiding</i>	4
2	<i>Onze locatie: wie zijn wij?</i>	6
3	<i>Koers en kaders Aloysius Stichting</i>	8
3.1	Beleidskaders: Zo werken wij!	9
3.2	Onze koers: Samen betekenisvol leren	9
3.3	Kaderstellende doelen	10
4	<i>Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie</i>	13
5	<i>Wettelijke opdrachten</i>	16
5.1	Onderwijskundig beleid	17
5.2	HRM-beleid	20
5.3	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	21
6	<i>Analyse van onze kwaliteit – verbeterpunten in relatie tot koersdoelen</i>	22
7	<i>Van Schoolplan naar Jaarplan: doelen</i>	27
8	<i>Bijlagen</i>	30





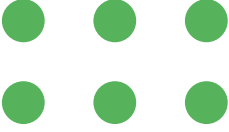
**1**

# ::: 1 *Inleiding*

Ons Schoolplan is richtinggevend voor wat wij als locatie gaan doen in de periode 2016-2020. Het is gemaakt in samenspraak met teamleden, directie en bestuur. Basis voor ons plan is het strategisch beleid van de Aloysius Stichting: Samen betekenisvol leren. Met die koers als leidraad, hebben wij als team onze kwaliteit geanalyseerd en onze (verbeter)plannen voor de komende vier jaar gemaakt. De medezeggenschapsraad heeft daarbij constructief meegedacht.

Onze kwaliteit valt of staat met die van onze medewerkers. Zij zijn het, die elke dag hun expertise inzetten voor het best mogelijke onderwijs aan onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat zij dit het beste kunnen doen als zij voldoende professionele ruimte ervaren. Ook als locatie van Aloysius hebben wij die ruimte. De doelen die onze stichting samen met medewerkers en netwerkpartners heeft geformuleerd voor 2016-2020, zijn voor ons de bepalende kaders waarbinnen wij opereren. Binnen die kaders hebben wij de stichtingskoers zo vertaald dat die het beste aansluit bij wat onze leerlingen, netwerkpartners en de (regionale) samenleving van ons vragen. Daarmee is dit echt óns Schoolplan geworden, waaraan wij tot 2020 krachtig, onvoorwaardelijk en met passie uitvoering geven.

Jeroen Spanbroek, Ester Bleichrodt



2

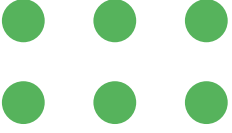


## ::: 2 *Onze locatie: wie zijn wij?*

Eruit halen wat erin zit, in een positieve sfeer. Dat doen wij op de Don Boscoschool. Onze school voor speciaal basisonderwijs biedt passend onderwijs aan kinderen tussen vier en dertien jaar. Om elk kind een goede plek te kunnen bieden, werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.

Ons doel? Maximale ontwikkeling van iedere leerling, binnen zijn of haar mogelijkheden. 95% van onze leerlingen stroomt uit naar regulier onderwijs, vaak het praktijkonderwijs en VMBO. De laatste jaren zien we steeds meer leerlingen uitstromen naar VMBO TL en hoger.

Samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners zorgen wij op de Don Boscoschool voor een positieve en veilige sfeer. Belangrijk. Alleen als je je als kind geaccepteerd en veilig voelt, kun je je optimaal ontwikkelen. Door onze speciale pedagogische aanpak ontwikkelen onze leerlingen hun zelfvertrouwen en een reëel en positief zelfbeeld. Wij bieden uitdagend onderwijs op maat, in een uitdagende leeromgeving. De inzet van ICT en praktisch leren zijn hiervoor belangrijke ingrediënten.



3

# ::: 3 Koers en kaders Aloysius Stichting

## 3.1 Beleidskaders: Zo werken wij!

Zo werken wij! Dat is de naam van ons kwaliteitszorgsysteem. Al onze beleidskaders en processen op het gebied van onderwijs, kwaliteit, HRM en Communicatie en Bedrijfsvoering zijn snel en eenvoudig terug te vinden.

Kijk in Zo werken wij!

## 3.2 Onze koers: Samen betekenisvol leren

Het thema van de strategische koers van de Aloysius Stichting: Samen betekenisvol leren. Thema en koers zijn richtinggevend voor ons schoolbeleid.

“Alleen samen met leerlingen, hun ouders/familie en onze netwerkpartners kunnen wij onze leerlingen integraal maatwerk bieden in (speciaal) onderwijs en jeugdhulp. Onze bijdrage: vanuit onze eigen kracht betekenisvol onderwijs en betekenisvolle ondersteuning bieden. **Wij willen nadrukkelijk sámen met onze netwerkpartners betekenisvol zijn voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen.** Onze netwerkpartners weten wat onze toegevoegde waarde kan zijn en andersom weten wij dat van onze netwerkpartners. Waar mogelijk investeren wij in integrale samenwerking onder één dak in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra.

**Onze scholen maken leren betekenisvol voor iedere leerling.** Onze leerlingen leren met hoofd, hart en handen en zoveel mogelijk in een levensechte, contextrijke leeromgeving. Wij focussen op ontwikkeling van ieders talent en bieden perspectief op een succesvolle terugkeer of vervolgstap naar/in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Bij Aloysius halen wij de wereld naar binnen en omgekeerd leren onze leerlingen ook buiten onze scholen.

Onze scholen zijn veilige en uitdagende oefenplaatsen voor het leven. Ons onderwijs is gebaseerd op onze ecologische onderwijsvisie. Brede persoonlijke en maatschappelijke vorming is op al onze scholen essentieel, net als het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden en leerlingen mede-eigenaar maken van hun eigen leerproces. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk individueel maatwerk en maken daarbij volop gebruik van ICT-technologie. Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen.

**Wij zijn ervan overtuigd dat wij met onze specifieke expertise in onderwijs en ondersteuning positief bijdragen aan een in alle opzichten betekenisvolle toekomst voor de (meest) kwetsbare kinderen, jongeren en jongvolwassenen. Wij gaan voor onderwijs dat bijdraagt aan een betekenisvol leven in relaties, vrije tijd, gezondheid, wonen, werk en 'meedoen' in de samenleving. Dat geldt ook voor Aloysius scholing en advies, van waaruit onze experts leerlingen, professionals, teams en directeuren in het regulier en speciaal onderwijs ondersteunen."**

### 3.3 Kaderstellende doelen

Waar de Aloysius Stichting in 2020 wil staan, is beschreven in doelen. Samen betekenisvol leren: dat doen wij samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners, om onze leerlingen de beste kansen te bieden op een betekenisvol bestaan.

#### **Samen betekenisvol leren ...**

... voor leerlingen

- iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
- iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces

### **... voor ouders\***

- iedere ouder wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van het kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)

\*Lees ook: partners, familie, verzorgers

### **... voor onderwijs en ondersteuning**

- 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
- ons onderwijs en onze ondersteuning sluiten aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is

### **... voor lerende professionals**

- onderwijsprofessionals en ondersteuners (scholing en advies) handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)
- onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in

### **... voor netwerkpartners**

- onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in hun samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
- onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's

- wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen zoals 'oudere' jongeren en asielzoekers/nieuwkomers

### **Ondersteunende diensten**

HRM, Communicatie en Bedrijfsvoering ondersteunen onze sectoren en scholen met hun advies en diensten. Zij vertalen onderstaande kaderstellende koersdoelen in strategische programma's/ plannen met daarin meetbare doelen voor elk jaar (conform de werkwijze van scholen in hun Jaarplannen).

### **Samen betekenisvol leren ...**

#### **... voor HRM en Communicatie:**

- levenslang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen
- strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal

#### **... voor Bedrijfsvoering:**

- Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is voor (onder meer) deelname in integrale kindcentra, kennis- en expertisecentra, et cetera)
- medewerkers ontzorgen via gestandaardiseerde systemen die het werken van onze professionals eenvoudiger maken

Binnen de kaders van deze doelen formuleren scholen hun doelen voor 2016-2020. In jaarplannen worden deze doelen SMART (meetbaar) geformuleerd. Resultaatafspraken worden tijdens de A3 management gesprekken meerdere keren per jaar geëvalueerd.



4

## :::4 *Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie*

Onze visie ... elke dag in praktijk. We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

**Onze missie ... is voor hún toekomst.** Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden.



Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

**Wij werken vanuit Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Dit zijn de drie gedeelde kernwaarden die ons verbinden.** Ongeacht onze rol of taak, zetten wij deze kernwaarden elke dag in om ons werk optimaal te kunnen doen. De leerlingen van onze scholen en de leerlingen, professionals en teams die wij ondersteunen in de diverse samenwerkingsverbanden passend onderwijs zien onze kracht, voelen onze onvoorwaardelijkheid en ervaren de passie waarmee wij ons werk doen.

**Visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie.**

Alle locaties van Aloysius werken vanuit die visie. Dat geldt vanzelfsprekend ook voor onze locatie. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, die zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd in onze steeds veranderende samenleving. [Download onze onderwijsvisie \(PDF\)](#).



5

# ::: 5 *Wettelijke opdrachten*

## 5.1 *Onderwijskundig beleid*

Onze locatie geeft onderwijs binnen de wettelijke kaders van:

- de Wet primair onderwijs (sbo)
- de Wet passend onderwijs
- de Wet op het onderwijstoezicht

### **Kenmerken van onze leerlingenpopulatie**

De school ziet het als haar opdracht om kinderen die in hun ontwikkeling bedreigd worden, een zodanige ondersteuning en begeleiding aan te bieden dat ze zich op cognitief-, sociaal-emotioneel- en motorisch gebied zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

We richten ons op kinderen die een ondersteuningsbehoefte hebben waar op het regulier onderwijs niet aan tegemoet gekomen kan worden. Het kan zijn dat de ondersteuningsbehoefte zo specifiek is dat er besloten wordt dat kinderen beter naar een meer gespecialiseerde setting verwezen worden. Toelating tot onze school is niet gerelateerd aan bijvoorbeeld de intelligentie van het kind maar de onderwijsbehoeften van het kind staan centraal in de toelatingprocedure van onze school.

### **Kerdoelen en leerlijnen**

De kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs zijn vastgesteld bij Algemene Maatregel van Bestuur. Wij realiseren deze kerndoelen. Die zijn concreet gemaakt in leerlijnen. Een leerlijn geeft aan hoe een leerling van zijn/haar beginniveau tot het behalen van het kerndoel komt. Met leerlijnen en tussendoelen kan de leerkracht de ontwikkeling van een kind beter plannen, volgen en bijstellen. Leerlijnen zijn gekoppeld aan uitstroomniveaus.

Wij werken voor de leerstofoverstijgende leergebieden volgens de leerlijnen

die CED Groep ontwikkelde voor het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs.

De kerndoelen voor speciaal basisonderwijs zijn gelijk aan die van het reguliere basisonderwijs. Deze kerndoelen zijn [hier](#) te vinden.

### **Onderwijsprogramma**

Wij volgen de wettelijk verplichte vakken voor het speciaal basisonderwijs. Hieronder een overzicht van alle methodes, middelen en materialen die we binnen de leerroutes op onze locatie gebruiken.

Vakken	leermiddelen/methodes
Technisch lezen	Veilig leren lezen Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Spelling	Taalverhaal.nu
Rekenen	Alles Telt
Taal	Taalverhaal.nu
Schrijven	Schrijven op de basisschool
Engels	Take it easy
Wereld Oriëntatie	Binnenstebuiten Grenzeloos Eigentijds
Verkeer	VVN verkeerskrant School op SEEF
Sova	Kanjertraining
Handvaardigheid	Delubas
Muziek/ Drama	Moet je doen!
Bewegingsonderwijs	Alle domeinen: Spel, Dans, Turnen, Zelfverdediging en Zwemmen komen aan bod
Begeleid spelen	Kanjertraining

### Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel heeft onze locatie omschreven hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk: hoe ziet onze basisondersteuning eruit en hoe onze extra ondersteuning? Klik [hier](#) voor ons Schoolondersteuningsprofiel.

## 5.2 HRM-beleid

**HRM-beleid in samenhang met onderwijsbeleid en bekwaamheid medewerkers Het HRM-beleid van Aloysius is erop gericht om de ambities van Aloysius, locatie en medewerkers op elkaar af te stemmen.** Onze medewerkers werken vanuit onze kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Aloysius verwacht van alle medewerkers dat zij flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken.

In 2020 verwacht Aloysius dat onderwijsprofessionals en onderwijsondersteuners van Aloysius scholing en advies werken vanuit onze gedeelde onderwijsvisie en dat zij de pedagogische tact en didactische vaardigheden beheersen die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner, et cetera).

Leven lang leren is de norm, voor leerlingen én voor professionals. Onze school(locaties) en Aloysius scholing en advies zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen. Medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in.

Om de bekwaamheid van de medewerkers van onze locatie te borgen, besteden we tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken veel aandacht aan professionalisering in relatie tot ons onderwijskundig beleid. In een persoonlijk ontwikkelplan legt iedere medewerker vast hoe hij/ zij zijn bekwaamheid onderhoudt. [Klik hier voor relevante HRM-beleidsdocumenten.](#)

### *Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding*

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

## 5.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Aloysius werkt volgens de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: beleid, organisatie, primair proces, mensen, partners en reflectie. Door de invoering van deze norm betrekken wij medewerkers intensiever bij het maken van beleid. Ook is werken volgens de kwaliteitscirkel Plan-Do-Check-Act steeds 'normaler' in onze organisatie.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op. [Download het Kwaliteitshandboek Aloysius \(PDF\)](#).

### (A3)- jaarplansystematiek

Onze koers, de Schoolplannen en Jaarplannen zijn belangrijke documenten voor onze kwaliteitszorg. Er is heldere samenhang tussen strategische koersdoelen en de schooldoelen. Jaarlijks werken wij die doelen concreet uit in Jaarplannen. Hiervoor is een jaarplansystematiek uitgewerkt, waarbij uitgangspunt is dat teamleden gezamenlijk beleid ontwikkelen, uitvoeren, volgen en bijstellen, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus. [Download hier onze jaarplansystematiek \(PDF\)](#). In de periode 2016-2020 sluiten wij onze jaarplansystematiek aan op het A3-jaarplan. Hiermee zal een integraal en digitaal systeem ontstaan, waarin wij onze jaarplancyclus invullen en volgen (via tussentijdse evaluatiemomenten op diverse niveaus), gekoppeld aan Bedrijfsvoering en HRM.



6



# 6 Analyse van onze kwaliteit – verbeterpunten in relatie tot koersdoelen

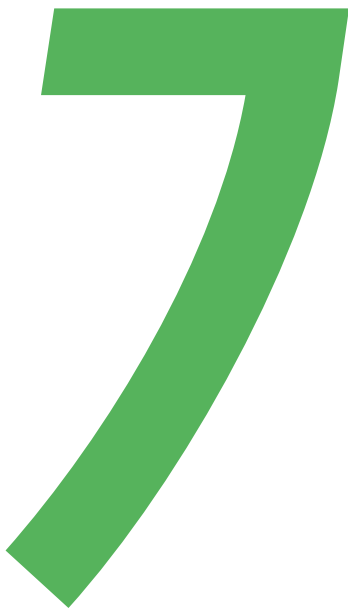
Om tot dit Schoolplan te komen zijn in en met het team besproken: Samen betekenisvol leren (Aloysius koers 2016-2020), belangrijke ontwikkelingen voor onze locatie, de conclusies uit kwaliteitsrapportages en onderzoeken. Op basis van al die gesprekken en analyses zijn wij tot de volgende speer- en verbeterpunten voor onze locatie gekomen, gekoppeld aan de koersdoelen voor 2020. Dat zijn er – inclusief de doelen HRM en Bedrijfsvoering – veertien in totaal.

verbeterpunten/verbeterthema's	Aloysius koersdoelen 2020
<p>Op de Don Boscoschool verandert de instroom de laatste jaren. Leerlingen met een hoger IQ stromen vaker in. Hiervoor zal de Don Bosco een passend aanbod ontwikkelen. Enerzijds door het verhogen van het basis arrangement voor de leerlingen en anderzijds door het aanbieden van verdiepende materialen in de klas of daarbuiten.</p> <p>Don Boscoschool vormt dit jaar samen met Cardea en BSO de Theepot een IKC. In de projectgroep wordt een integraal aanbod voor onze leerlingen besproken.</p>	<p>iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)</p>

<p>Leerlingen worden tijdens gesprekken op school onvoldoende betrokken. Vaak alleen in de schoolverlatersgroepen wordt het OPP besproken met de leerlingen. De komende jaren worden leerlingen meer betrokken bij het vaststellen van doelen in het OPP.</p>	<p>iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces</p>
<p>Bij de Don Boscoschool worden ouders door middel van de ouderraad en andere hulpouders betrokken bij activiteiten op school. Op het gebied van het ouderparticipatie kan winst geboekt worden bij het opstellen van de doelen voor het OPP.</p>	<p>iedere ouder (lees ook: partner, familie, verzorger) wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)</p>
<p>Alle 21e eeuwse vaardigheden worden geïntegreerd in het onderwijs op de Don Boscoschool. Hiervoor wordt binnen de sector samengewerkt.</p>	<p>21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie</p>
<p>Op de Don Boscoschool wordt verder gewerkt aan onderwijs met lpads en praktisch leren.</p>	<p>ons onderwijs sluit aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is</p>
<p>Op de Don Boscoschool werken we de komende jaren verder aan de vastgestelde POP's voor alle medewerkers. Hierbij is essentieel dat de expertise die hierbij opgedaan wordt direct toepasbaar is voor het team en gedeeld wordt.</p>	<p>onze medewerkers handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)</p>

<p>De Don Boscoschool neemt deel aan de kenniskring S(B)O en andere initiatieven om met de andere SBO scholen samen te ontwikkelen. 21e eeuwse vaardigheden en 4D zijn onderwerpen die hier besproken worden.</p>	<p>onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in</p>
<p>De Don Boscoschool realiseert in 2016 een IKC samen met Cardea en de Theepot. Nieuwe arrangementen komen tot stand samen met het Samenwerkingsverband en de vragen van reguliere scholen zijn leidend voor ons aanbod.</p>	<p>onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in het samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra</p>
<p>Op de Don Boscoschool zullen we de komende jaren gaan starten met de leerlijnen Leren leren en de leerlijn gedrag om er voor te zorgen dat de aansluiting met het reguliere onderwijs en het vervolgonderwijs nog beter wordt. Hiervoor worden de leerlijnen van het CED gebruikt. Ook wordt het werken met 4D vanuit de CED voor de vakken lezen, rekenen, taal en spelling voortgezet.</p>	<p>onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's</p>
<p>Binnen het nieuwe IKC zal voor leerlingen in de leeftijd van 3-7 gezorgd worden voor nieuwe arrangementen zodat er een dekkend aanbod gerealiseerd wordt voor deze doelgroep.</p>	<p>wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen</p>
<p>De POP's van de individuele medewerker worden verder uitgevoerd. Hierbij wordt er verbinding gezocht met de ontwikkeling van het team. De werkgroepen zijn samengesteld vanuit de talenten van de medewerkers.</p>	<p>levenslang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen</p>
<p>Het nieuwe IKC krijgt voldoende aandacht door PR in lokale pers. Binnen de Aloysius en daarbuiten wordt gecommuniceerd over het aanbod wat gecreëerd wordt binnen het nieuwe IKC.</p>	<p>strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal</p>

<p>De Don Boscoschool realiseert de komende jaar zijn begroting op 0. Daarnaast is er ruimte om het IKC en Scholing en Advies te ontwikkelen binnen de kaders van de Aloysius.</p>	<p>Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is voor (onder meer) deelname in integrale kindcentra, kennis- en expertisecentra, et cetera)</p>
<p>Uitvoering geven aan de notitie centraliseren, standaardiseren en specialiseren. Binnen de kenniskring S(B)O worden systemen onderzocht om te zorgen voor minder administratieve last.</p>	<p>medewerkers ontzorgen via gestandaardiseerde systemen die het werken van onze professionals eenvoudiger maken</p>



# 7 Van Schoolplan naar Jaarplan: doelen

Aloysius werkt met een Jaarplansystematiek (zie 5.3). In ons Schoolplan hebben wij de kaderstellende doelen van de Aloysius Stichting vertaald naar doelen voor onze locatie, rekening houdend met de verbeterpunten (zie 6) en onze visie. Jaarlijks geven we in ons Jaarplan weer wat wij hebben gerealiseerd en waaraan wij dat jaar werken.

## **De koersdoelen voor onze locatie voor 2020:**

1. iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
2. iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces
3. iedere ouder (lees ook: partner, familie, verzorger) wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)
4. 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
5. ons onderwijs sluit aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is

6. onze medewerkers handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)
7. onze locatie is een onderling verbonden professionele leergemeenschap: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Ons team is divers samengesteld en wij zetten ieders talent optimaal in
8. onze locatie werkt vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in het samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
9. wij hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's
10. wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen
11. levenslang samen leren en de talentontwikkeling van onze medewerkers worden optimaal ondersteund
12. ons interne en externe communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal
13. wij zijn financieel en bedrijfsmatig volledig in control en onze risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat integraal samenwerken met onze netwerkpartners met zich meebrengt
14. medewerkers zijn ontzorgd door de invoering van gestandaardiseerde systemen (die het werken van onze professionals eenvoudiger maken) vanuit Aloysius



8



# ::: 8 Bijlagen

Klik hier voor gerelateerde documenten van de Aloysius Stichting.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijDocumenten.html>

Voor het Schoolplan:

- Aloysius Koers 2020
- Onderwijsvisie Aloysius  
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e147.htm>
- Handboek kwaliteit  
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e145.htm>
- Aloysius kader inspectie eisen  
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e122.htm>
- Veiligheidsbeleid  
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e123.htm>
- Strategisch HRM-Beleid  
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e130.htm>
- Intensivering Personeelsbeleid  
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e128.htm>
- Cultuurprogramma Aloysius  
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e129.htm>
- Duurzame inzetbaarheid/professionalisering  
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e131.htm>
- Beleid inzake evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

- Handleiding jaarplansystematiek  
<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e124.htm>

Voor onze locatie:

- Schoolgids
- Kerndoelen
- Verslag Audit
- Inspectieverslag
- Rapportages tevredenheidsonderzoeken

