

# Schoolgids Don Boscoschool

---

*2022-2023*

---

## Voorwoord

Welkom op onze school!

Voor de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die naar het Speciaal Basisonderwijs zijn verwezen, is het belangrijk te weten wat men van onze school kan verwachten en wat de school voor hun kind kan betekenen. Deze schoolgids bevat daarom naast gegevens als schooltijden en het vakantierooster, veel informatie over het onderwijs.

Deze schoolgids staat online op de site van de Don Boscoschool. Met deze schoolgids hopen wij u in ieder geval op het gebied van de zakelijke informatie op weg te helpen. Mocht u onze school nog niet bezocht hebben, dan nodigen wij u bij deze van harte uit om kennis te komen maken.

Deze gids is met grote zorgvuldigheid samengesteld. Toch kan het zijn dat u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft. Wij zouden het op prijs stellen indien u in dat geval contact met ons opneemt.

Sylvia Rusman  
Locatiedirecteur Don Boscoschool

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 20-12-2022.

*Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouder(s)/verzorger(s). Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.*

---

# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Onze school en onze stichting</b>	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	3
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	4
1.4	Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	5
<b>2</b>	<b>Een veilige school voor uw kind</b>	8
2.1	Een veilige school voor iedereen	9
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	9
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	9
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	10
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	12
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	12
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	13
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	13
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	14
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	14
2.11	Verboden goederen en middelen	15
2.12	Camera's rond de school	15
<b>3</b>	<b>Hoe werken wij?</b>	17
3.1	Ons onderwijs	18
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	18
3.3	Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?	19
3.4	Onderwijsopbrengsten	29
3.5	Na onze school	31
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	33
3.7	Elke dag verder verbeteren	35
<b>4</b>	<b>Hoe ondersteunen wij uw kind?</b>	39
4.1	Een plan voor uw kind	40
4.2	Zorg en ondersteuning voor uw kind	40
4.3	Onze samenwerkingspartners	41
4.4	Opvang en overblijven	46
4.5	Voor- en voegschoolse educatie	46

---

<b>5 Partnerschap met ouders</b>	48
5.1 In contact: graag	49
5.2 Ouderpeilingen	50
5.3 Meedoen en meepraten op school	51
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	52
<b>6 Afspraken en regels</b>	54
6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!	55
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	55
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	55
6.4 Kleding	56
6.5 Rookvrij	56
6.6 Bewegingsonderwijs	56
6.7 Schoolspullen	57
6.8 Vervoer naar school	57
6.9 Verzekeringen	57
6.10 Eten en drinken	58
6.11 Sponsoring	58
<b>7 Schooltijden, studiedagen en vakanties</b>	60
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	61
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	62
<b>8 Contactgegevens</b>	65
8.1 Schoolgegevens	66
8.2 Contact met onze stichting?	69
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	69
8.4 Landelijke klachtencommissie	69
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	70

---

1

---

---

# *Onze school en onze stichting*

## **1.1 Wie zijn wij?**

De Don Boscoschool is een school van Speciaal Basisonderwijs en is toegankelijk voor leerlingen uit groep 1 t/m 8 die een geldige toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO hebben ontvangen (TLV SBO). De meeste leerlingen die onze school bezoeken zijn woonachtig in de Duin- en Bollenstreek en maken via het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek de overstap naar onze school. Ook leerlingen uit aangrenzende gemeenten en Samenwerkingsverbanden bezoeken onze school.

Op de Don Boscoschool leren kinderen met hun hoofd, hun hart en hun handen. Wij werken oplossingsgericht, denken in kansen en geloven in het talent van ieder kind. Onze school voor speciaal basisonderwijs (sbo) in Lisse is er voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Wij hebben ons ontwikkeld tot een school die een vergaande samenwerking heeft met de Savioschool. We bieden samen met de Savioschool passende onderwijssteuning in onze regio en bieden onderwijs aan kinderen met diverse onderwijs ondersteuningsvragen. Binnen het gebouw werken wij samen met Cardea en kinderopvang De Theepot.

Om talent te laten groeien, stimuleren wij een kind om steeds een stapje verder te komen. Wij inspireren en motiveren, zodat een kind (weer) zelfvertrouwen krijgt. Belangrijk, want eigenwaarde is een stevige basis om jezelf goed te kunnen ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen onderwijs krijgen dat aansluit bij wat ze nu én straks nodig hebben. Wij werken ambitiegericht. Voor de vakdidactische vakken stelt de Don Boscoschool hoge doelen om kinderen een zo stevig mogelijke basis mee te geven. We geven dezelfde vakken als op de basisschool. Daarnaast biedt de Don Boscoschool een onderwijsplek waar kinderen zich mogen ontwikkelen als mens

---

binnen de samenleving. Hierbij spelen 21e eeuwse vaardigheden een belangrijke rol.

## 1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

### Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

### Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

---

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code  
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code  
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code  
om onze onderwijsvisie te downloaden.

### 1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college



---

van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code

**voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.**

## 1.4 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wij begrijpen dat u graag eerst de school van binnen ziet en de sfeer wil proeven, voordat u een keuze maakt op welke school u uw kind gaat inschrijven. Daarom bent u van harte welkom voor een rondleiding. Deze doen wij op afspraak en hiervoor kunt u contact opnemen met Marjolein Ouwehand, locatiecoördinator.

Wanneer u uw kind zou willen inschrijven op onze school, is het nodig dat er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs (sbo) is afgegeven door het samenwerkingsverband van de Duin- en Bollenstreek. Pas wanneer er een TLV is, kunnen wij de intakeprocedure starten om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter, waar na we kunnen besluiten om uw kind aan te nemen op onze school.

Van kennismaking tot het daadwerkelijk plaatsen van een leerling, is een heel traject

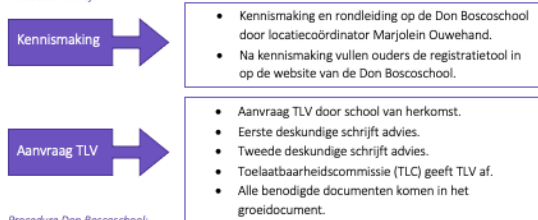
dat doorlopen dient te worden. In onderstaand schema worden alle stappen uitvoerig besproken. Wanneer u vragen heeft over deze stappen, kunt u contact opnemen met de school.

\*Let op: Wanneer de school van herkomst buiten de Duin- en Bollenstreek staat verloopt het traject anders. In dat geval kunt u contact opnemen met Annelies de Kruijff, [annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl](mailto:annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl)

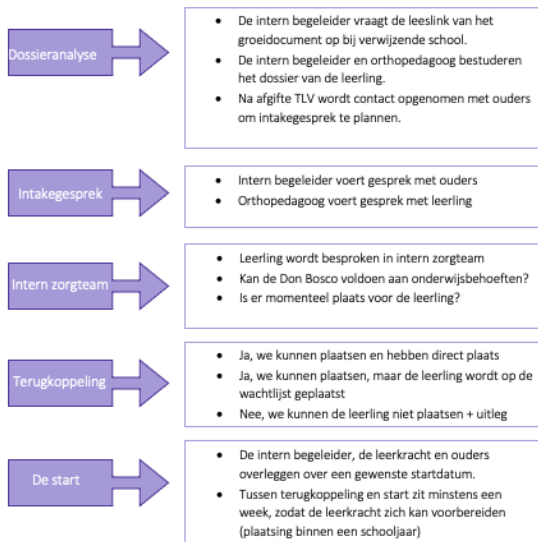
## Proces van aanmelding

### Proces van aanmelding (Duin- en Bollenstreek)

*Procedure vooraf:*



*Procedure Don Boscoschool:*



---

## Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw kind in te schrijven bij ons op school? Bel dan met Marjolein Ouwehand, onze locatiecoördinator. Wij helpen graag!



Scan de QR code  
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code  
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

---

2

---

---

# *Een veilige school voor uw kind*

## **2.1 Een veilige school voor iedereen**

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

## **2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?**

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

## **2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat**

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

---

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

## 2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

In het voorjaar van 2022 zijn de peilingen afgenomen onder leerlingen en ouders. Leerlingen zijn hierbij bevraged op de onderdelen veiligheidsbeleving en pedagogisch klimaat, ouders alleen op veiligheidsbeleving.

---

Resultaat leerlingen:

- Veiligheidsbeleving:

Dit onderdeel is opgesplitst in 3 categorieën: welbevinden, voorkomen incidenten en veiligheidsbeleving. Onder welbevinden valt het je veilig voelen op school, het fijn hebben op school en jezelf durven zijn. Voor gemiddeld 84% van de leerlingen is dit het geval.

Ook wordt er hoog gescoord op het omgaan met incidenten (terecht kunnen bij de leerkracht, oplossen van ruzies, duidelijke regels). Gemiddeld 88% van alle leerlingen die de vragenlijst hebben ingevuld is het hier (gedeeltelijk of helemaal) mee eens. Bij de laatste vraag heeft 82% van de leerlingen aangegeven dat er nooit of soms gepest wordt. In het geval dat er gepest wordt, treedt ons pestprotocol in werking. Verder geeft 81% van de leerlingen aan nooit bang te zijn voor andere leerlingen en 16% soms.

- Pedagogisch klimaat:

Ook op dit onderdeel zijn de resultaten voornamelijk positief. Het grootste deel van de leerlingen geeft aan dat de leerkrachten zeggen waar ze goed in zijn en dat ze complimenten krijgen van hun juf of meester. Ook geven ze aan goed geholpen te worden.

Een aandachtspunt is het krijgen van extra werk als iets te makkelijk is: 36% van de leerlingen geeft aan dat dit niet of niet altijd gebeurt.

Ook geven veel leerlingen aan dat ze rustig kunnen werken in de klas en dat de leerkracht duidelijk uit kan leggen.

Als laatste geeft 94% van de leerlingen aan dat ze één of meerdere vrienden hebben in de klas.

Resultaat ouders:

- Veiligheidsbeleving:

Ouders scoren op de categorie welbevinden grotendeels hetzelfde als de leerlingen. Het opvallendste verschil zit in de vraag of leerlingen het fijn vinden op school. Hierbij heeft 48% van de leerlingen aangegeven het hier helemaal mee eens te zijn, terwijl ouders hier 78% op scoren.

Ook bij het onderdeel 'voorkomen van incidenten' zijn de resultaten van de ouders gelijk aan die van de leerlingen.

Bij de vraag over het pesten, reageert 95% van de ouders dat er soms of nooit gepest wordt, tegenover 82% van de leerlingen. Verder is er bij dit onderdeel voor de ouders een vraag toegevoegd over het online pesten. 83% van de ouders geeft aan dat dit

---

nooit gebeurt, 13% geeft aan dat dit soms gebeurt.

## 2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

## 2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

### Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van)



---

huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

### Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

## 2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Op onze school is Marjolein Ouwehand de coördinator sociale veiligheid. Zij is te bereiken via mail: [marjolein.ouwehand@aloysiusstichting.nl](mailto:marjolein.ouwehand@aloysiusstichting.nl) of via het telefoonnummer van de school: 0252-414216.

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

## 2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek

---

met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

## 2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

## 2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw kind inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook

---

voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op [www.aloysiusstichting.nl/privacy](http://www.aloysiusstichting.nl/privacy)

## 2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

## 2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

### **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Met plezier naar een veilige school.

**Elke dag een nieuwe kans**

---

Uw kind moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw kind goed en helpt als uw kind zich niet fijn voelt. Op school mag uw kind zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

### **Duidelijke afspraken**

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw kind waar hij aan toe is. Wordt uw kind toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

### **Schorsen: alleen als het écht moet**

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

### **Kom met uw vraag of klacht**

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw kind, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Marjolein Ouwehand gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

---

3

---

---

# Hoe werken wij?

## 3.1 Ons onderwijs

De uitgangspunten voor het vormgeven van het onderwijs zijn voor alle groepen en de school als geheel: structuur, rust, voorspelbaarheid, bevorderen zelfstandigheid en rekening houden met wat kinderen aankunnen.

De leerlingen op de Don Bosco hebben namelijk in vergelijking met hun leeftijdsgenootjes in het reguliere basisonderwijs, in meerdere mate te kampen met hun kwetsbaarheden op het gebied van leren of gedrag.

Dat vraagt van de medewerkers een speciale pedagogische aanpak. Vanuit dit gegeven besteedt de school extra veel zorg en aandacht aan een positieve sfeer. Constant staat een vriendelijk en veilig klimaat centraal. Een overzichtelijke structuur is daarbij een voorwaarde. Alleen als kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen en weten wat er van hen verwacht wordt, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Voor de kinderen zijn er duidelijke (positief gestelde) regels, waaraan veel aandacht wordt besteed, zowel in als buiten de klassen.

De school wil kinderen helpen bij de ontwikkeling van hun zelfvertrouwen, in de hoop dat ze een reëel en positief zelfbeeld krijgen. We stimuleren de kinderen om zich, binnen en buiten de school, positief en assertief te gedragen. Het onderwijs dat wij voorstaan is op bovenstaande uitgangspunten afgestemd. Dit komt ook aan de orde bij de lessen van de Kanjertraining, mondelinge taal en klassen- en kringgesprekken en door het dagelijks expliciet aanbieden van Leren Leren-activiteiten.

In paragraaf 3.3 staat beschreven hoe wij invulling geven aan de vakken die op het programma staan. Belangrijk hierbij om aan te geven is dat het onderwijs dat op de Don Boscoschool wordt gegeven aan de kleuters (Sneeuwkllokje) qua methodes en/of vakgebieden (deels) afwijkt van het aanbod voor de groepen 3 t/m 8. De aanpak van het onderwijs, zoals hierboven beschreven is echter exact hetzelfde.

---

## 3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Naast de ouders, worden ook de leerlingen van de Don Boscoschool vanaf groep 4 uitgenodigd voor de bespreking van het OPP. Hierbij worden de leerresultaten en leerdoelen met de leerling besproken.

Voorafgaand aan het opstellen van het nieuwe OPP, bespreekt de leerkracht afzonderlijk met elke leerling aan welke doelen voor sociaal emotionele ontwikkeling de leerling in de komende periode gaat werken. Ook de evaluatie hiervan doet de leerkracht samen met de leerling.

Een andere manier waarop leerlingen bij hun ontwikkeling worden betrokken, is het werken middels dag- of weektaken in de bovenbouw. Op zo'n dag- of weektaak kunnen de leerlingen zelf aangeven welke taken ze afgerond hebben en of ze dat zelfstandig konden of nog hulp nodig hadden.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om onze leerlingen te betrekken bij hun ontwikkeling door ze vaardigheden te leren om hun eigen leerproces te kunnen reguleren. Daarvoor werken wij met de leerlijn Leren denken & leren. De leerdoelen voor Leren denken & leren zijn zichtbaar in de klas. De leerlingen leren reflecteren op hun leer- en taakgedrag. De leerkracht kiest 1 of 2 momenten per dag waarop gewerkt wordt aan het leerdoel voor Leren denken & Leren. Aan het einde van zo'n moment wordt klassikaal met de leerlingen geëvalueerd of ze het leerdoel behaald hebben.

Naast de leerlijn Leren denken & leren werken wij met de leerlingen ook aan doelstellingen voor sociaal gedrag. Denk hierbij aan vaardigheden om jezelf te kunnen presenteren, keuzes te kunnen maken en samen te leren werken. De doelen voor sociaal gedrag zijn ook zichtbaar in de klas. De leerlingen leren eveneens reflecteren op hun sociaal gedrag. De leerkracht kiest 1 of 2 momenten per dag waarop gewerkt wordt aan het leerdoel voor sociaal gedrag. Aan het einde van zo'n moment wordt klassikaal met de leerlingen geëvalueerd of ze het leerdoel behaald hebben.

---

### 3.3 Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?

Het onderwijs op de Don Bosco is ingedeeld in de volgende groepen:

Onderbouw:

Groep 1/2: Sneeuwkllokje

maandag, dinsdag: juf Renate

woensdag, donderdag, vrijdag: juf Esther Galjaard

Groep 3: Waterlelie

maandag, donderdag, vrijdag: juf Hortanse

dinsdag, woensdag: juf Eva

Middenbouw:

Groep 4/5: Krokus

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: juf Sandra

woensdag: juf Lonneke (na kerst juf Mandy)

Groep 5: Madelief

dinsdag, woensdag: juf Merel

maandag, donderdag, vrijdag: juf Ellen

Groep 5/6: Iris

maandag t/m vrijdag: juf Sanne

Bovenbouw:

Groep 6/7: Narcis

maandag, dinsdag: juf Esther van Eeden

woensdag t/m vrijdag: juf Rosanne

Groep 7: Hyacint

maandag t/m woensdag en vrijdagochtend: juf Esther Kruijshaar

donderdag: juf Renate en juf Evelien

vrijdagmiddag: juf Evelien

Groep 7/8: Tulp

maandag, woensdag, donderdag, vrijdag: juf Carolien

dinsdag: juf Rosanne (na kerst juf Mandy)

Groep 8: Vergeet-mij-niet

maandag: juf Merel

dinsdag t/m vrijdag: meester Lars



---

### 3.3.1: Doelen

De scholen voor Speciaal Basis Onderwijs vallen sinds 1 augustus 1998 onder de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Dit betekent dat voor de speciale basisscholen dezelfde kerndoelen gelden als voor het reguliere basisonderwijs.

De kerndoelen zijn door de overheid geformuleerd om meer eenheid te krijgen en duidelijkheid te verschaffen over wat leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode geleerd zouden moeten hebben.

Het lesrooster is per klas verschillend. De leerkracht maakt aan het begin van het jaar een rooster op basis van de lesurentabel. Alle vakken die wettelijk gezien gegeven moeten worden op de basisschool komen hierin terug. De verdeling van de uren over de groepen heen is goed doordacht zodat we op het moment dat de leerling de school verlaat aan alle kerndoelen hebben gewerkt.

### 3.3.2: Digitale geletterdheid en programmeren (ICT)

Op de Don Boscoschool wordt veel gewerkt met digitale leermiddelen. Zo wordt er gewerkt met apparaten waarmee leerlingen leren programmeren (o.a. de Bee Bot). Ook zijn er in iedere klas meerdere I-pads aanwezig waarmee kinderen op dagelijkse basis oefenen met reken-, taal-, spelling- en leesvaardigheden.

Voor alle instructies hebben de leerkrachten een digibord tot hun beschikking. De inzet van de tools in het digitale programma Gynzy zorgt voor extra structuur en voorspelbaarheid voor de kinderen. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de software die vanuit de lesmethodes beschikbaar is voor het digibord. Hierdoor worden de instructies visueel en soms ook auditief extra ondersteund.

In het schooljaar 2022-2023 wil het team van de Don Boscoschool in het verlengde van de implementatie van de leerlijn sociaal gedrag, ook het veilig omgaan met sociale media verder vorm geven. Dit gebeurt nu bijvoorbeeld al met de voorlichtingslessen vanuit Bureau HALT aan de hoogste groepen.

### 3.3.3: Technisch lezen

Wij geven motiverend leesonderwijs. Het doel hiervan is om leerlingen leesplezier te laten ervaren, zodat zij intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren lezen. Zodra zij die motivatie hebben kunnen ze leesmeters maken en tot ontwikkeling komen. We hebben drie verschillende aanpakken die wij gebruiken om hier vorm aan te geven.

---

Voor het aanvankelijke leesonderwijs in groep 3 wordt gewerkt met een blokkenmodel. Er zijn zes blokken van 15 minuten, waarin aan verschillende vaardigheden wordt gewerkt m.b.t. aanvankelijk lezen. Op de afbeelding ziet u welke onderdelen in de verschillende blokken worden behandeld.

In groep 4 en eventueel groep 5 wordt gewerkt met hommellezen. Er wordt tijd geïnvesteerd om het leesplezier en de leesmotivatie te bevorderen. Leerkrachten organiseren onder andere boekenbabbels en gaan veel met leerlingen in gesprek of laten leerlingen met elkaar in gesprek gaan. Hierbij wordt bijvoorbeeld een schrijver centraal gesteld of leven de kinderen zich in in een personage of maken ze reclame voor hun eigen boek. Op deze manier wordt er een beroep gedaan op leesmotivatie en leesplezier. Vervolgens gaan de kinderen in tweetallen hommellezen. Ze lezen samen in een boek en lezen zin voor zin, waarbij verwacht wordt dat ze met de ander meelesen en deze verbeteren indien nodig. In de afsluiting wordt er weer ingespeeld op de leesbeleving van de kinderen tijdens het lezen.

Tot slot hebben we de stilleesaanpak. Er zijn leerlingen die hier al in groep 3 mee beginnen, als dit aansluit bij hun niveau en interesses. Doorgaans starten kinderen hiermee als zij leesniveau E4 instructie of hoger hebben. In deze aanpak wordt ook gewerkt met de boekenbabbels en gaan leerlingen met elkaar in gesprek. Daarna gaan de leerlingen stillezen in hun zelf gekozen leesboek.

Op het moment dat een leerling onvoldoende baat heeft bij de geboden basisondersteuning, wordt er gekeken naar arrangementen. Kinderen kunnen een intensief of zeer intensief arrangement krijgen bovenop de geboden basisondersteuning.

Het intensieve arrangement houdt in dat de leerling in een klein groepje in de klas extra oefentijd met instructie en begeleiding krijgt.

Wanneer blijkt dat er meer ondersteuning nodig is kan er worden opgeschaald naar een zeer intensief arrangement. Dit houdt in dat de leerling individueel of in een klein groepje (maximaal 4 leerlingen) extra ondersteuning krijgt buiten de groep van de lees en/of dyslexiespecialist. We maken gebruik van het stapelmodel. Het zeer intensieve arrangement komt als extra, bovenop het intensieve arrangement, wat zal worden voortgezet in de klas.

---

Vanaf het moment dat het zeer intensief wordt gestart wordt er een dossier opgebouwd, waarin de leesvorderingen worden bijgehouden. Mogelijk kan dit dossier dienen voor een aanvraag voor een dyslexieverklaring. Wij als school kunnen alleen een vermoeden van dyslexie uitspreken. De school kan geen dyslexieverklaring afgeven. Dit is voorbehouden aan een geregistreerd GZ-psycholoog met dyslexie-expertise. Twee keer per jaar wordt er een breed zorgteam overleg georganiseerd, waarbij de lees- en dyslexiespecialist aansluiten om de leerlingenzorg te bespreken met betrekking tot het zeer intensief arrangement voor technisch lezen en spelling. In dit zorgoverleg wordt besproken voor welke leerlingen er een dyslexieonderzoek wordt aangevraagd.

Zodra er een dyslexieverklaring is afgegeven volgt in de meeste gevallen een periode van behandeling. Deze behandelingen worden op school verzorgd door een dyslexiebehandelaar van Onderwijs Advies. Wanneer deze behandeling is afgerond volgt er een eindgesprek met ouders, leerkracht en behandelaar. De bevindingen en bijzonderheden die vanuit het dyslexieonderzoek naar voren komen, worden door de dyslexiespecialist op school opgepakt en samen met de leerling op een dyslexiepas ingevuld.

Daarnaast wordt er een afsprakenkaart met de leerling samen opgesteld. Hierin staan de compenserende en dispenserende maatregelen waar de leerling gebruik van mag maken.

Hierbij kun je denken aan voorleessoftware, leeslineaal, extra tijd voor toetsen etc. Helaas gaat dyslexie nooit over. Het gebruik van hulpmiddelen laat de dyslexie niet verdwijnen maar kan wel voor verlichting zorgen.

De afsprakenkaart wordt met de leerkracht besproken en mee naar huis gegeven ter ondertekening zodat de ouders en/of verzorgers op de hoogte zijn van de gemaakte afspraken. De afsprakenkaart zal ieder jaar opnieuw ingevuld worden om te kijken of er eventuele wijzigingen zijn. Als een leerling een dyslexieverklaring heeft zal het gebruik blijven maken van het intensieve arrangement binnen de klas.

### 3.3.4: Begrijpend lezen en luisteren

In schooljaar 2020 – 2021 hebben wij een begin gemaakt om ons begrijpend lezen en luisteren onderwijs kritisch te bekijken.

Samen met het team hebben wij besloten om dit vak niet meer als apart vak in onze school te zien, maar als een vak wat een vast, betekenisvol en geïntegreerd onderdeel

---

uitmaakt van ons hele onderwijsaanbod. De meest recente wetenschap over begrijpend lezen en luisteren heeft onze keuzes helpen onderbouwen. Door via thema's les te gaan geven, ontdekken de kinderen dat je begrijpend lezen en luisteren op meerdere manieren nodig hebt en leert. Wij breiden de achtergrondkennis en de woordenschat van de kinderen uit door teksten aan te bieden, via geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, koken en zelfs knutsellessen. Daarmee maken wij de kinderen meer gemotiveerd te willen begrijpen wat er staat en menen wij dat ze beter leren en presteren.

### 3.3.5: Spelling

Voor spelling maken we gebruik van de methode Spelling langs de Lijn. In deze methode is de leerlijn voor spelling volledig uitgewerkt in drie arrangementen: basis, verdiept en (zeer)intensief.

Uitgangspunt van deze methode is de fonologische basis van onze spelling: eerst worden de woorden auditief aangeboden en geanalyseerd. Daarna volgt de visuele verkenning en het oefenen van het uit het hoofd schrijven van de woorden. In elke les is er plaats voor een coöperatieve werkvorm: het 'dictweetje'.

Groep 3 werkt naast Spelling langs de Lijn ook met de methode Lijn 3, waarin spelling en taal geïntegreerd zijn.

### 3.3.6: Taal

Voor het taalonderwijs bieden we de methode Taalverhaal.nu aan. Deze methode bevat een leerlijn voor taal voor groep 4 tot en met 8.

Groep 3 werkt met Veilig Leren Lezen waarin taal en spelling geïntegreerd zijn.

Taalverhaal.nu heeft de volgende leerlijnen:

Woordenschat: woorden leren gebruiken en onthouden.

Leesbegrip: begrijpend lezen, inclusief leesstrategieën.

Spoken en Luisteren: luistervaardigheid, sociaal-communicatieve vaardigheden, presentaties, non verbale communicatie.

Woord- en zinsbouw: klanken, woorden, zinnen en taalgebruik.

Stellen: goed en mooi formuleren, creatief schrijven, het schrijven van zakelijke brieven, fictieve verhalen, informatieve teksten, instructies en betogende teksten.

### 3.3.7: Schrijven

Voor het schrijfonderwijs bieden wij de methode Schrijven in de Basisschool aan tot

---

en met groep 6. In de aanvangsgroepen tracht men een stevige basis met betrekking tot de fijne motoriek te leggen. Fijn - motorische oefeningen ondersteunen de lesactiviteiten. Het aanleren van een goede schrijfhouding en een juiste pengreep staat in alle lessen centraal. Vanaf groep 7 wordt de methode niet meer gevolgd. Wel wordt er tijdens de lessen aandacht besteed aan de pengreep en de schrijfhouding.

Wanneer zich problemen voordoen in de motorische ontwikkeling kan het soms goed zijn extra begeleiding van een fysiotherapeut te krijgen. Aan de Don Boscoschool is een fysiotherapeut verbonden (Fysiopraktijk Lünemann) die de kinderen op motorisch gebied kan helpen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders en de intern begeleider van de school.

### 3.3.8: Rekenen

Voor rekenen werkt de school met de methode Getal & Ruimte Junior.

De methode is zo opgebouwd dat de kinderen per week met één en hetzelfde rekenonderwerp aan de slag gaan. Dit doen ze vanuit betekenisvolle situaties voor de kinderen. Na vier weken vindt er een proeftoets plaats die de kinderen en leerkrachten het inzicht geeft hoe ze er voor staan. Daarna wordt er een korte periode geoefend met de stof die nog extra aandacht behoeft, voordat de uiteindelijke toets plaatsvindt.

In de methode is veel aandacht voor het werken met concreet materiaal, taalvaardigheid en differentiatie. De kinderen werken in de groepen 3 en 4 uit één werkboek. In de groepen 5 tot en met 8 werken de kinderen met een schrift en een lesboek. De methode biedt differentiatiemogelijkheden voor zowel leerlingen die moeilijk meekomen, als voor leerlingen die meer aan kunnen. Voor de leerlingen die meer aan kunnen werken we met meesterwerk. Leerlingen die veel moeite hebben met de leerstof kunnen een zwarte route volgen in de lesstof. Als dit te moeilijk blijkt is er vanaf groep 5 een leerwerkboek waarin kinderen kunnen werken.

Naast de methode Getal & Ruimte Junior werken we met de methode 'Met Sprongen Vooruit'. Dit is een programma dat aanvullend is op de methode en richt zich op het automatiseren van sommen en het bevorderen van de betrokkenheid van de kinderen. Dit laatste komt met name omdat de rekenactiviteiten aangeboden worden in de vorm van spelletjes, de kinderen mogen bewegen en ze maken eigen producties.

---

### 3.3.9: Engels

Engels wordt in de groepen 7 en 8 aangeboden door middel van de methode 'Take it easy'.

Take it easy is een methode die uitgaat van het digitale schoolbord. Een digitale leerkracht presenteert de les. De methode gaat uit van thema's, bijvoorbeeld 'eten en drinken' en 'vrije tijd en hobby's'. Aan deze thema's zijn woorden en taalregels gekoppeld door middel van filmpjes, muziekclips, leesteksten, luisterteksten, cartoons, spreekoefeningen, dialogen en taalspelen.

De leerlingen komen zo in aanraking met spannende en grappige situaties uit het dagelijks leven waarin de voertaal altijd Engels is.

### 3.3.10: Wereldoriëntatie

Bij de verschillende zaakvakken (natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis) gebruiken we in groep 4 tot en met 8 de methode Blink Wereld.

Deze lesmethode richt zich op het nieuwsgierig maken van kinderen, zodat ze geprikkeld worden om zelf iets te willen ontdekken, onderzoeken en leren.

Bij de lessen aardrijkskunde en natuur & techniek krijgen de kinderen een prikkelende onderzoeksvraag voorgelegd, waar ze onder andere met het doen van proefjes en doe-opdrachten een antwoord op proberen te vinden.

Bij de lessen geschiedenis krijgen de kinderen een rijk aanbod aan geluid- en beeldmateriaal, waardoor ze als het ware worden meegenomen in de tijd.

Doordat de kinderen bij de methode Blink Wereld zelf zien, voelen en beleven, begrijpen ze de lesstof sneller en onthouden ze deze beter.

### 3.3.11: Verkeer

Op de Don Boscoschool werken we met het programma 'School Op Seef'.

Dit programma heeft 7 doelstellingen:

De schoolomgeving en de schoolroutes zijn veilig ingericht

Er vindt theoretisch verkeersonderwijs plaats in alle leerjaren

Er vindt praktisch verkeersonderwijs plaats in alle leerjaren

Er wordt met de ouders gecommuniceerd over verkeersveiligheid

Er vindt (indien nodig) handhaving plaats die is afgestemd op de specifieke situatie

Er wordt gestimuleerd zoveel mogelijk met de fiets of lopend naar school te gaan

De aanpak is structureel en is verankerd in een goede organisatiestructuur

---

Op school geven we het programma verder vorm door te werken met de doorlopende verkeerseducatielijnen van Veilig Verkeer Nederland. Leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 kunnen daarmee ieder op hun eigen niveau en met hun eigen materialen aan de slag.

Zo werkt groep 3 met Rondje Verkeer, groep 4 en 5 met Stap Vooruit, groep 6 en 7 met Op Voeten en Fietsen en groep 7 en 8 met de Jeugd Verkeerskrant.

Tot slot doen de leerlingen uit groep 7 in april mee aan het theoretisch verkeersexamen, gevolgd door het praktisch verkeersexamen.

### 3.3.12: Culturele en kunstzinnige vorming & Talentontwikkeling

Op de Don Boscoschool wordt op verschillende manieren aandacht besteed aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt per vakgebied, maar ook groepsdoorbroken middels creatieve workshops.

Voor de groepsgebonden lessen tekenen en handvaardigheid kunnen leerkrachten gebruik maken van de methode Delubas. Dit is een praktische methode vol leuke lessen. Iedere les start met een instructie op het digibord, waarna de leerlingen zelf aan de slag gaan. Wanneer een thema zich ervoor leent wordt dit uitgebreid met eigen ideeën van de leerkrachten.

Ook voor de groepsgebonden lessen muziek is een methode die als richtlijn wordt gebruikt. Eigenwijs Digitaal is een methode met lessen voor alle groepen én een grote verzameling van leuke kinderliedjes.

In schooljaar 2022-2023 krijgen alle klassen elke week 30 minuten muzikles van een vakdocent.

Zoals gezegd vinden er ook groepsdoorbroken activiteiten op met name creatief gebied plaats. Voor veel van de kinderen op de Don Boscoschool is het leren met het hoofd een enorme uitdaging, terwijl bij het leren met hun handen en hart ineens hun talenten ontdekt worden. Wij laten kinderen hun talenten ontdekken door ze een keuzecircuit aan te bieden met workshops. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan: koken, fotografie, musical-ster worden, techniek, kickboksen, programmeren etcetera.

Om cultuureducatie op onze school naar een hoger plan te brengen doen wij mee aan de cultuurlijn van Cultuureducatiegroep. Binnen dit programma bezoeken we ieder jaar met iedere groep een andere culturele instelling. De cultuurlijn verdiept onze

---

geschiedenislessen en sluit tevens aan bij andere vakken zoals begrijpend lezen, muziek en wereldoriëntatie. Daarbij komen onze leerlingen via de cultuurlijn in aanraking met de Leidse musea. Tijdens de lessen in de instellingen ontwikkelen de leerlingen historisch besef door met bronnen te leren omgaan, zoals stambomen, kaarten, wandplaten, jeugdliteratuur en nieuwe media. Door dans, muziek en beeldende vorming worden leerlingen gestimuleerd om zich te verplaatsen in de situatie van een ander.

### 3.3.13: Sociale vaardigheden en actief burgerschap

In alle groepen wordt de Kanjertraining aangeboden door de leerkracht. De Kanjertraining bestaat uit lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas en op het schoolplein goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Middels deze methode worden kinderen getraind in het leren omgaan met problemen die zij tegenkomen in de omgang met anderen.

De Kanjertaal is onze aanspreektaal. Dat betekent dat allerlei sociale situaties op de Kanjermanier worden besproken. Tevens hanteren we groeitaal. We vertellen de leerlingen wat zij al kunnen en wat zij nog moeten leren.

Wij zien onze school als oefenplaats voor de maatschappij. De school helpt kinderen bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een houding die nodig is om een actieve rol als burger te kunnen spelen in onze samenleving.

### 3.3.14: Leerlingvolgsysteem en ontwikkelingsvolgmodel en SCOL

De school maakt gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem van ESIS. Twee maal per jaar worden alle toetsgegevens ingevoerd en geeft het systeem ons direct informatie over de leervorderingen van de leerlingen. De dagelijkse vorderingen van de kinderen en de methodegebonden toetsen worden op groepsniveau bijgehouden. De groepsleerkracht kan te allen tijde de hulp van de intern begeleider of de orthopedagoog inroepen. Zij helpen bij observatie en analyse en kunnen waar nodig adviseren/ondersteunen.

Als eindtoets in groep 8 gebruiken wij Route 8. Route 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van de leerlingen meet. Deze eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau.

De leerkrachten van de kleutergroep werken naast de groepsplannen volgens het



---

OVM. In het OVM worden de ontwikkelingen van de leerlingen op verschillende gebieden uitgewerkt volgens zogenaamde ontwikkelingslijnen. Hierdoor wordt duidelijk of de leerling vooruitgaat en waar zijn sterke en minder sterke kanten liggen. De leerkrachten vullen de ontwikkelingslijnen in die horen bij de vakgebieden taal en rekenen. De andere ontwikkelingslijnen vallen binnen de SCOL. De leerlingen van kleutergroep krijgen twee keer per jaar een rapportage in de vorm van het OVM-rapport.

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 vullen twee keer per jaar voor alle leerlingen de SCOL in.

De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL-scores worden de sociale competentie van de leerlingen systematisch in kaart gebracht. De leerkracht bekijkt de SCOL-scores en stelt vast welke sociale competenties nog geoefend kunnen worden in de klas. Vanuit deze bevindingen worden doelen vanuit de leerlijn sociaal gedrag gekozen die dagelijks geoefend worden in de klas.

## 3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenaamde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leerkracht van uw kind kan er meer over vertellen.

### 3.4.1: Opbrengsten

Deze paragraaf geeft een analyse weer van de opbrengsten op de Don Boscoschool. De opbrengsten zijn in dit document rechtstreeks gekoppeld aan de schoolverlaters.

---

Dit omdat naar aanleiding van het uitstroomresultaat pas gezegd kan worden of het doel behaald is.

Tussentijds worden opbrengsten ook geanalyseerd. Per bouw, klas en individu wordt gekeken of dat wat we mogen verwachten op basis van het IQ van de leerling ook werkelijkheid is. De analyse van deze opbrengsten valt buiten deze schoolgids.

### *Uitstroomgegevens 2021-2022*

*In het vorige schooljaar zijn er 34 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.*

*Alle leerlingen hebben het vooraf gestelde doel minstens gehaald.*

*Van de 34 leerlingen hadden 14 leerlingen eind groep 7 nog een duaal PrO/ VMBO of VMBO/ PrO advies.*

*13 van deze kinderen hebben in groep 8 een VMBO advies met LWOO gekregen, 1 leerling een PrO advies.*

*1 leerling had een VMBO basis advies eind groep 7 en is uitgegroeid naar VMBO kader/ TL advies in groep 8.*

*PrO: 8 leerlingen*

*VSO PrO: 1 leerlingen*

*PrO/ VMBO: 1 leerling*

*VMBO basis met LWOO: 18*

*VMBO basis met LWOO symbiose: 2*

*VMBO basis/kader met LWOO: 1 leerling*

*VMBO K: 1 leerlingen*

*VMBO kader/TL: 1 leerling*

*VSO ZMLK: 1 leerling*

*In percentages:*

*Uitstroom PrO: 24 %*

*Uitstroom PrO VSO: 3%*

*Uitstroom PrO/ VMBO: 3%*

*Uitstroom basis met LWOO: 53%*

*Uitstroom basis met LWOO symbiose: 6%*

*Uitstroom basis/kader met LWOO: 3%*

*Uitstroom VMBO Kader: 3%*

Uitstroom VMBO Kader/ TL: 3%

Uitstroom VSO ZMLK: 3%

Naast de schoolverlaters hebben we nog deze uitstroomleerlingen:

Terugplaatsing regulier basisonderwijs: 3 leerlingen

Verwijzing naar cluster 3 ZMLK: 2 leerlingen

## Onze schoolstandaard met streefdoelen

### Schoolstandaard Effectlijn = ambitie\*

#### Technisch lezen

Groep	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leertijd→	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
25 %	E3	M4	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	25 %
75 %	M3	E3	E3	M4	M4	E4	M5	E5	M6	M6	E6	E6	75 %
90 %	<M3	<M3	<M3	M3	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	M6	90 %

#### Spelling

Groep	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leertijd→	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
10 %	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	M7	E7	E7	10 %
70 %	<M3	M3	M3E3	E3	M4	E4	M5	E5	E5M6	M6	M6	E6	70 %
90 %	<M3	<M3	<M3	M3	M3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	90 %

#### Begrijpend lezen

Groep	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leertijd→	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
10 %					M5	E5	M6	E6	E6	M7	M7	E7	10 %
70 %					M4	E4	M5	E5	E5M6	M6	M6	E6	70 %
90 %					<E3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	90 %

#### Rekenen

Groep	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leertijd→	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
10 %	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	M7	E7	E7	10 %
70 %	<M3	M3	M3E3	E3	M4	E4	M5	E5	E5M6	M6	M6	E6	70 %
90 %	<M3	<M3	<M3	M3	M3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	90 %

#### Leren denken & leren en Sociaal gedrag

Groep	Midden 1	Eind 1	Midden 2	Eind 2	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leertijd→	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
25 %	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	25 %
75 %	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	75 %
90 %					1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	90 %

\*Middelste meting in januari, eindmeting is in juni

## 3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Iedere leerling binnen onze school heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat beschreven welk arrangement de leerling volgt, naar welke doelen de leerling toewerkt, welke stimulerende en belemmerende factoren een leerling heeft en wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Vanaf groep 6 wordt er gekeken welk uitstroomperspectief de leerling heeft.

---

Binnen 6 weken na de startdatum wordt het OPP opgesteld. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld naar aanleiding van de toetsresultaten, analyses en observaties. Vervolgens wordt het OPP met ouders besproken.

Er wordt twee keer per jaar bekeken of de leerling zich ontwikkelt volgens de gestelde doelen en wat er nodig is om deze doelen te bereiken. Deze ontwikkeling wordt verwerkt in het ontwikkelings perspectief plan (OPP). Middels trendanalyses, leerlingsbesprekingen en groepsbesprekingen wordt de ontwikkeling in kaart gebracht. Vanuit deze analyses worden verbeteracties opgesteld. Dit kunnen zowel interventies op individueel niveau als verbeteracties op groeps- of schoolniveau betreffen.

### 3.5.1: Bestendinging leerlingen

De Don Boscoschool zorgt voor een warme overdracht tussen het SBO en het VO. Dit wil zeggen dat naast het aanleveren van het onderwijskundig rapport de leerkracht en/of intern begeleider een overdrachtsgesprek voert met het voortgezet onderwijs om de specifieke onderwijsbehoeften te bespreken.

De Don Boscoschool volgt de leerlingen nog drie jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit doen we, omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten.

Om dit proces te vereenvoudigen heeft de Aloysius Stichting een zogenaamde bestendingsmonitor ontwikkeld. De monitor zorgt voor een uniforme werkwijze voor alle scholen en is in het schooljaar 2014-2015 voor het eerst ingezet.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2018-2019 zijn uitgestroomd, is er bij 18 van de 21 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 85,75%. Er is 1 leerling hoger uitgestroomd dan vooraf geadviseerd. Dit is 4,75%. Er is ook 1 leerling gewisseld van school, dit is 4,75%. Bij 1 leerling is het onbekend of er sprake is van bestendinging. Dit is 4,75%.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2019-2020 zijn uitgestroomd, is er bij 29 van de 31 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 93,5%. Er zijn 2 leerlingen naar een hoger niveau onderwijs uitgestroomd dan vooraf geadviseerd. Dit is 6,5%.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2020-2021 zijn uitgestroomd, is er bij alle 26 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 100%.

---

Na 3 jaar blijkt dat 93,6% van onze oud-leerlingen nog steeds op hun plek zijn. Hiervan is 1,3% gewisseld van school, maar volgt nog wel hetzelfde type onderwijs. Verder is 3,8% van de oud leerlingen uitgestroomd naar een hoger niveau. Bij 1,3% is er onbekend of er sprake is van bestendinging.

### 3.5.2: Tussentijds doorstromen

Wanneer blijkt dat een leerling ondersteuning nodig heeft die de Don Boscoschool niet kan bieden of de verwachting is dat de leerling beter functioneert in een andere onderwijs- en/of zorgsetting, wordt een apart traject ingezet, met als doel de leerling (tijdelijk) elders te plaatsen of specialistische hulp in de school voor hem te organiseren.

Leerlingen met ernstige leer- en/ of gedragsproblemen hebben ondersteuning nodig die alleen op een school voor speciaal onderwijs geboden wordt. De leerling heeft een toelaatbaarheid verklaring (TLV) nodig om in het speciaal onderwijs geplaatst te kunnen worden. Deze wordt afgegeven door het Samenwerkingsverband.

Leerlingen die niet toe zijn aan onderwijs, kunnen worden verwezen naar een zorgsetting of een onderwijs-zorgsetting. Het Samenwerkingsverband is in dit geval ook betrokken.

Wanneer een leerling terug kan naar het regulier onderwijs, wordt er in overleg met ouders, school, het Samenwerkingsverband en eventueel andere betrokkenen een terugplaatsingstraject opgezet.

## 3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

In deze paragraaf wordt beschreven op welke wijze de Don Boscoschool in schooljaar 2021-2022 zich ontwikkeld heeft om de onderwijskwaliteit en de daarbij behorende opbrengsten zo optimaal mogelijk te beïnvloeden.

---

### 3.6.1: Inzet kwaliteitsontwikkeling op de Don Boscoschool

In het schooljaar 2021-2022 heeft de school gewerkt aan de volgende punten (zie ook de doelen in het jaarplan) en dit is wat het opgeleverd heeft:

- Borging aanpak vakdidactisch handelen bij o.a. rekenen:  
De borging van het vakdidactisch handelen hebben we teambreed, onder aansturing van MT en IB, opgepakt. Dit door middel van Agile werken, waarbij elk teamlid verantwoordelijk was voor een klein stukje van dit proces. Hieruit is o.a. gekomen dat de wens is om komend schooljaar vaker collegiale consultatie in te zetten, zodat leerkrachten ook van elkaar kunnen zien hoe we bepaalde lessen geven. Deze collegiale consultaties zullen opgenomen worden in de jaarplanning. Verder hebben er lesbezoeken plaatsgevonden door IB, om te bekijken hoe de lessen gegeven worden.
- Begrijpend lezen en luisteren:  
Samen met het team hebben wij besloten om dit vak niet meer als apart vak in onze school te zien, maar als een vak wat een vast, betekenisvol en geïntegreerd onderdeel uitmaakt van ons hele onderwijsaanbod. De meest recente wetenschap over begrijpend lezen en luisteren heeft onze keuzes helpen onderbouwen. Door via thema's les te gaan geven, ontdekken de kinderen dat je begrijpend lezen en luisteren op meerdere manieren nodig hebt en leert. Wij breiden de achtergrondkennis en de woordenschat van de kinderen uit door teksten aan te bieden, via geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, koken en zelfs knutsellessen. Dit traject zal komend schooljaar verder geïmplementeerd worden, o.a. door de training Close Reading die het hele team zal gaan volgen.
- Verdiepingsmodule gedragsproblematiek:  
Door corona is dit vorig schooljaar niet opgepakt. Komend schooljaar zal een groot deel van het team deelnemen aan de meerdaagse cursus 'Geef me de 5', over autisme en is er een teambrede training over traumasensitief lesgeven.
- Doorontwikkeling Hoofd-hart-handen onderwijs:  
Afgelopen schooljaar is dit, na een jaar stil gelegen te hebben i.v.m. corona, weer opgepakt. Komend schooljaar zal dit teambreed verder doorontwikkeld worden.
- Bewegend leren/ coöperatieve werkvormen:  
Één collega heeft de cursus 'coöperatieve werkvormen' gevolgd. Ook dit is verder

---

door corona blijven liggen afgelopen schooljaar. Komend schooljaar zal dit verder worden opgepakt.

### 3.6.2: Doelstellingen schooljaar 2022-2023

De Don Boscoschool heeft ook een aantal schoolspecifieke doelen die zijn omschreven in het jaarplan, waaruit voor het schooljaar 2022-2023 de volgende punten centraal staan:

- Begrijpend lezen en luisteren: implementeren en borgen nieuwe werkwijze
- Verdiepingsmodules voor gedragsproblematiek.
- Doorontwikkeling hoofd-hart-handen onderwijs.
- Bewegend leren / coöperatieve werkvormen.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

## 3.7 Elke dag verder verbeteren

### 3.7.1: Resultaten van de interne audit

(Onderwijs)kwaliteit staat bij Aloysius hoog in het vaandel. Waar het voorheen meer ging om controleren en vinken, schuift het werken aan kwaliteit binnen Aloysius steeds meer op naar eigenaarschap en het opdoen van inspiratie.

Een onderdeel van het kwaliteitssysteem is het uitvoeren van interne audits. Een team van gedreven Aloysius-medewerkers is opgeleid en voert regelmatig auditgesprekken met de collega's van andere scholen dan waar zij zelf werkzaam zijn. Een locatie wordt gemiddeld 1x per twee jaar bezocht door een team van twee auditoren. Er wordt in gesprek gegaan met onderwijsondersteunend personeel, leerkrachten, leden van de cvb en het MT en soms ook met leerlingen zelf. De bedoeling is om te komen tot een inspirerend gesprek waarbij de teamleden aan het denken worden gezet over de invulling van kwaliteit op hun locatie. Wat gaat er al goed, en hoe kan dat effect versterkt worden? Wat is er nodig om van een 7 naar een 9 te komen?

Locatiedirecteuren ontvangen na een aantal weken een bevindingenrapportage met

---

eventuele verbeterpunten. Deze verbeterpunten kunnen verwerkt worden in het schoolbeleid of in het jaarplan en opgepakt worden binnen het team.

In schooljaar 2022-2023 zal er weer een interne audit plaatsvinden op de Don Boscoschool.

### 3.7.2: Resultaten van de peilingen

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Uit de peiling die in het voorjaar van 2022 op onze school gehouden is, bleek dat zowel ouders als leerlingen over het algemeen tevreden zijn over de Don Boscoschool.

De leerlingen zijn bevroegd op de volgende onderdelen:

- Algemeen oordeel over de school:

87% van de leerlingen geeft de school een 7 of hoger, waarvan 58% een 9 of hoger. 14% van de leerlingen geeft de school een 5 of 6. Leerlingen geven aan dat ze het fijn vinden dat ze zo goed geholpen worden en dat ze hier goed kunnen werken. Sommige leerlingen hebben aangegeven dat ze het vervelend vinden dat er gepest wordt.

- Thuisonderwijs:

Gemiddeld 77% van alle leerlingen gaf het thuisonderwijs een 7 of hoger. De leerlingen zijn bevroegd op de categorieën thuis werken, hoeveelheid werk, uitleg juf/meester en vragen stellen. Een aantal leerlingen gaf aan dat ze zich thuis beter konden concentreren. Over de hoeveelheid werk zei de ene leerling dat het teveel was, terwijl de andere leerling het te weinig vond. Voor sommige leerlingen was ook het krijgen van hulp lastig.

- Eigen ontwikkeling:

Uit de resultaten blijkt dat leerlingen zich betrokken voelen bij hun eigen leerproces: ze geven aan dat ze (soms, meestal of altijd) met de leerkracht kunnen bespreken wat ze willen leren en of ze hun werk goed gedaan hebben. Verder geeft 87% van de leerlingen aan meestal of altijd in hun eigen tempo te mogen werken.

- Kwaliteit leerkrachten:

De vragenlijst werd afgesloten met de vraag aan welke leerkracht je nog een tip op top wilde geven. De tops die voornamelijk gegeven werden, zijn dat er goed wordt uitgelegd, dat de leerkrachten goed helpen en dat er leuke lessen worden gegeven. Enkele tips waren dat de leerkrachten soms wat minder streng mogen zijn.



---

In hoofdstuk 2.4 staan de resultaten van de peiling over sociale veiligheid verwerkt. De specifieke resultaten van de ouderpeiling kunt u vinden in hoofdstuk 5.2.

### 3.7.3: Resultaten volgens de inspectie

In het kader van haar onderzoek naar aspecten van de kwaliteit van onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving heeft de onderwijsinspectie in februari 2017 onze school bezocht. In het naar aanleiding van het verificatieonderzoek opgestelde rapport voldoet de Don Boscoschool volgens de inspectie aan alle gestelde criteria van alle onderzochte indicatoren. De meeste van die indicatoren werden door de inspectie zelfs beoordeeld als goed.

De inspectie benoemde in hun rapport dat er mogelijk meer aandacht gegeven kan gaan worden aan de leerlingen leren omgaan met de digitale wereld, zoals de sociale media. Dit aandachtspunt hebben we inmiddels opgepakt en wordt aandacht aan besteed in de Kanjertraining en in de Week van de Mediawijsheid.

Mede op basis van bovenstaande heeft de inspectie voor de Don Boscoschool het basisarrangement wederom gehandhaafd.

Voor het rapport verwijzen wij u graag naar de website van de Inspectie van Onderwijs: [www.owinsp.nl](http://www.owinsp.nl)

#### **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Alle leerlingen op de Don Boscoschool hebben een OPP. Dit betekent: Ontwikkelings Perspectief Plan.

Dit OPP wordt 2x per jaar bijgesteld als de toetsen zijn geweest. In dit plan staat wat uw kind nodig heeft en hoe hij of zij zich ontwikkelt.

Ook staat in het OPP het uitstroomperspectief, dus waar we verwachten dat uw kind naar uitstroomt. Dit is meestal PRO (praktijkonderwijs), VMBO of VSO (voortgezet speciaal onderwijs).

#### **Waar werken wij komend schooljaar aan?**

In schooljaar 2022-2023 werken wij aan:

- de ontwikkeling van begrijpend lezen en luisteren,
- meer kennis bij de leerkrachten over gedragsproblemen,

- 
- Hoofd, Handen, Hart,
  - Bewegend leren en coöperatieve werkvormen.

### **Peilingen**

De leerlingen op de Don Boscoschool is in het voorjaar van 2022 gevraagd naar hoe tevreden ze zijn over de school. Dit heeft mooie resultaten gegeven. Het grootste deel van alle leerlingen is over alle onderdelen positief!

---

4

---

---

# *Hoe ondersteunen wij uw kind?*

## **4.1 Een plan voor uw kind**

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. Er staat beschreven welk arrangement uw kind volgt, naar welke doelen uw kind toewerkt en wat de onderwijsbehoeften zijn. Vanaf groep 6 wordt er gekeken welk uitstroomperspectief uw kind heeft. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en stellen we het OPP bij naar aanleiding van de toetsresultaten, analyses en observaties.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, in overleg met de orthopedagoog en de intern begeleiders. Als uw kind nieuw bij ons op school gestart is, wordt er binnen 6 weken na de startdatum een OPP opgesteld door de orthopedagoog en intern begeleiders.

Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het voor gezien.

## **4.2 Zorg en ondersteuning voor uw kind**

Onze school heeft een zorgteam. Die bestaat op onze school uit de directeur, de locatiecoördinator, de intern begeleiders en de orthopedagoog. Zij zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het vormgeven en uitvoeren van de zorgstructuur op school. Het zorgteam heeft hierover om de week overleg met elkaar.

Verder heeft de school een CvB (Commissie van Begeleiding). Hierin zitten dezelfde

---

leden als het zorgteam, indien nodig aangevuld met externe instanties.

In de CvB vindt er nader overleg plaats over individuele leerlingen met betrekking tot didactische vorderingen of ondersteuning betreffende de ontwikkeling van een leerling.

Indien nodig kan er een groot CvB geformeerd worden voor individuele leerlingen die extra zorg nodig hebben. Hier sluiten ook de leerkracht(en) en ondersteuner(s) die betrokken zijn bij deze leerling bij aan.

De CvB ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

Vanuit de CvB kunnen acties voortkomen zoals klassenobservatie, nader didactisch onderzoek, psychologisch en/of sociaal-emotioneel onderzoek of een oudergesprek.

Afhankelijk van de problematiek rondom de te bespreken leerlingen, kan er met toestemming van ouders contact worden opgenomen met de schoolarts, JGT of externe instanties.

## 4.3 Onze samenwerkingspartners

### 4.3.1: Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

Het samenwerkingsverband wordt gevormd door scholen voor regulier- en speciaal basisonderwijs. De scholen van het samenwerkingsverband zijn samen verantwoordelijk voor de zorgstructuur (het onderwijs aan leerlingen die extra zorg behoeven) in een bepaalde regio. De Don Boscoschool participeert in het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek en heeft als school voor Speciaal Basisonderwijs een streekfunctie.

Het SWV ondersteunt de scholen in haar regio door actief de ontwikkeling richting passend onderwijs te initiëren door o.a. mogelijkheden te bieden tot deskundigheidsbevordering, delen van kennis en expertise tussen scholen onderling en organiseert hiervoor allerlei activiteiten, waar de medewerkers van de scholen aan

---

deel kunnen nemen. De ondersteuning binnen het SWV staat beschreven in het ondersteuningsplan van het SWV Duin- en Bollenstreek. Lees meer op de website van ons Samenwerkingsverband: [www.swv-db.nl](http://www.swv-db.nl).

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek  
Management: Marieke Jas  
Bezoekadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk  
Telefoon: 0252-431575  
E-mail: [info@swv-db.nl](mailto:info@swv-db.nl)

### 4.3.2: Onderwijsondersteuners van het SWV

Het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek heeft in zijn zorgaanbod onderwijsondersteuning opgenomen. De onderwijsondersteuners zijn verbonden aan het Speciaal (Basis)onderwijs en ondersteunen de basisscholen in het afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer binnen het "afstemmingsproces" sprake is van handelingsverlegenheid bij het kind, de leerkracht/begeleider of de school, kan de onderwijsondersteuner helpen deze op te lossen / te voorkomen of te verkleinen. Om het ontwikkelingsproces positief te laten verlopen wordt binnen de begeleiding rekening gehouden met de basisbehoeften van de leerlingen: autonomie, relatie en competentie.

De ondersteuning wordt gegeven zoals beschreven in het zorgplan, past binnen de zorgstructuur van de school en geeft de leerkracht een handvat tot professionalisering.

Hiermee leveren de onderwijsondersteuners een bijdrage aan de ambitie van het Samenwerkingsverband:

- alle kinderen krijgen onderwijs, zoveel mogelijk in de eigen omgeving en op de eigen school
- elk kind krijgt onderwijs op de meest geschikte plek
- investeren in kwaliteit van de leerkrachten met het oog op bieden van een brede zorg op de scholen.

Onderwijsondersteuning in het Samenwerkingsverband Duin- & Bollenstreek wordt uitgevoerd door de Ambulante Educatieve Dienst (AED) in Leiden.

### 4.3.3: Prodeba

Sinds 2021 is Annemijn Stigter voor vijf halve dagen in de week bij ons op school. Zij is

---

werkzaam bij Prodeba: een organisatie die extra hulp kan bieden op sociaal-emotioneel gebied voor kinderen die dat nodig hebben naast wat de school al doet. Binnen het zorgteam van de school wordt gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor deze laagdrempelige zorg. Het kan zijn dat Annemijn aan het werk gaat met een gehele klas, een groepje leerlingen of met individuele leerlingen. Wanneer Annemijn individueel met uw zoon/dochter aan het werk gaat, dan wordt u uitgenodigd voor een gesprek. Wanneer wij als school inschatten dat er meer hulp of onderzoek nodig is dan deze laagdrempelige zorg, dan wordt u nog steeds uitgenodigd voor een gesprek om buiten school hulp in te schakelen via Voorieder1 of de huisarts. Wanneer u vragen heeft, kunt u contact opnemen met de IB-ers op school.

#### 4.3.4: Voor ieder 1

De lokale loketten, het Wmo Adviescentrum, de sociale teams en de jeugd- en gezinsteams zijn vanaf 1 maart 2021 samengegaan in de stichting Voor ieder 1. Door de krachten te bundelen ontstaat er één organisatie voor alle inwoners uit Hillegom, Lisse, Teylingen en Noordwijk die zorg, ondersteuning of advies nodig hebben. Je kunt zonder verwijzing terecht bij Voor ieder 1 en de hulp is gratis.

##### *Hoe werkt het?*

Iedereen kan in de problemen raken. Dan is het belangrijk om snel hulp te zoeken zodat het niet erger wordt. Of je nu een eenvoudige vraag hebt, of meerdere lastige problemen.

Bij Voor ieder 1 werken mensen met kennis op een speciaal vlak. Zo zijn er hulpverleners die veel weten van opvoeden en opgroeien, relatieproblemen, ouderenzorg, Wmo, financiële problemen en het leven met een beperking. Maar ook mensen die weten welke voorzieningen en activiteiten er zijn in jouw wijk waar je gebruik van kunt maken.

Ze kijken samen met jou wat er aan de hand is en wat er nodig is. Soms is er een heel praktische oplossing en kunnen ze het snel regelen. Dan heb je genoeg aan informatie en advies. Soms is er meer nodig. Dan helpen zij bij het regelen van passende zorg of ondersteuning.

Je krijgt één contactpersoon die samenwerkt met andere professionals en hulpverleners als dat nodig is. Verdere informatie is te vinden bij [www.voorieder1.nl](http://www.voorieder1.nl)

#### 4.3.5: Centrum voor Jeugd en Gezin [CJG]

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het

---

Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

### **Jeugdgezondheidszorg (JGZ)**

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

### **Meer informatie**

[www.cjghollandsmidden.nl](http://www.cjghollandsmidden.nl) – online CJG / [www.cjgcurcus.nl](http://www.cjgcurcus.nl) – CJG cursussen  
[www.pubergezond.nl](http://www.pubergezond.nl) – info voor kinderen

### **4.3.6: Jeugdarts en GGD**

Mw. Winy Robbe is als jeugdarts van de GGD aan onze school verbonden.

De afdeling jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 t/m 19 jaar. Dat doet zij o.a. door alle kinderen gedurende de schoolperiode een paar keer te onderzoeken.

Als ouders vragen of zorgen hebben over de gezondheid, de ontwikkeling en/ of de opvoeding van hun kind(eren), kunnen zij ook zelf contact opnemen met de JGZ (jeugdarts), de Don Boscoschool of CJG. Indien nodig overlegt de jeugdarts of sociaal verpleegkundige van de JGZ met de leerkracht, huisarts of andere instanties. De afdeling JGZ geeft de school adviezen over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding en dergelijke. De GGD steunt de school bij het uitvoeren van gezondheids- en weerbaarheidsprojecten.



---

Meer informatie kunt u vinden op de website [www.ggdhm.nl](http://www.ggdhm.nl).

U kunt rechtstreeks contact opnemen met het secretariaat JGZ van de GGD Hollands Midden. Telefoonnummer : 088-3083206 of mailen naar [jgzls@ggdhm.nl](mailto:jgzls@ggdhm.nl).

Op de Don Boscoschool volgen we het luizenprotocol van de GGD. Met de hulp van een groep ouders worden alle leerlingen na iedere schoolvakantie gecontroleerd.

#### 4.3.7: Het Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland (RBL)

In de leerplichtwet staat dat alle kinderen in Nederland naar school moeten.

De ouders van een leerplichtig kind zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school. Tevens zijn zij ervoor verantwoordelijk dat hun kind ook daadwerkelijk de school bezoekt. Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden. De volledige leerplicht eindigt aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan tenminste twaalf volledige schooljaren één of meerdere scholen zijn bezocht, of aan het einde van het schooljaar (31 juli) waarin de jongere de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt. Jongeren die na hun 16e nog geen startkwalificatie hebben, moeten tot hun 18e onderwijs volgen. Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger). In de leerplichtwet staan ook regels waaraan de schoolleiding zich moet houden. De schoolleiding is verplicht het schoolverzuim zorgvuldig bij te houden en onwettig verzuim binnen drie dagen te melden bij de leerplichtambtenaar.

##### *De leerplichtambtenaar*

De taken van de leerplichtambtenaar zijn de volgende:

- Erop toezien dat ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en scholen zich aan de Leerplichtwet houden.
- Adviseren en begeleiden van de leerling (of het gezin) bij problemen met betrekking tot de leerplicht.
- Onderhouden van contacten met scholen, onderwijsinstututen en hulpverleningsinstanties met betrekking tot de leerplicht en schoolverzuim.
- Indien gewenst, bemiddelen bij plaatsing van een kind op een andere school.

De contactpersoon voor de Don Boscoschool is:

Ram Budhathoki

Schuttersveld 9  
2316 XG Leiden

---

Tel: 071 - 52 39 000

## 4.4 Opvang en overblijven

De voor- en naschoolse opvang voor leerlingen van de Don Bosco wordt verzorgd door BSO de Theepot en maakt onderdeel uit van het IKC.

BSO de Theepot  
Ruishornlaan 29  
2161 VW Lisse  
06-17129162  
info@bsodetheepot.nl  
LRKP-nummer: 241815368

Aangezien we op de Don Boscoschool met een continu-rooster werken, wordt de tussenschoolse opvang geregeld door Ludios en personeel van de Don Boscoschool.

## 4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

### Voorschoolse educatie

is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

### Vroegschoolse educatie

wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

### Cardea

Sinds augustus 2006 werkt de Don Boscoschool samen met Cardea Jeugdzorg en SO cluster 4 De Leidse Buitenschool (3 tot 6 jarigen). Zij zijn net als de Don Boscoschool gehuisvest in het gebouw van IKC de Bollenstreek.

Er wordt door meerdere disciplines samengewerkt en afgestemd op de zorg- en onderwijsbehoeften van de kinderen.

---

## Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw kind en u maken wij een plan voor uw kind. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw kind na onze school gaat doen. Hier werken we met uw kind naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. Onze intern begeleiders Liesbeth Hersman en Debbie Korbee kunnen u er ook over vertellen.

### Samenwerking

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Duin en Bollenstreek. Verder werken wij voor de zorg van onze leerlingen samen met Prodeba, Voor ieder 1, CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), de Jeugdarts en Bureau Leerrecht.

### Opvang

In ons gebouw is de Theepot gevestigd. Dit is een voor- en naschoolse opvang. Deze kunt u benaderen als u voor- of naschoolse opvang nodig heeft voor uw kind.

---

5

---

---

# *Partnerschap met ouders*

## **5.1 In contact: graag**

### 5.1.1: Het belang van betrokkenheid van de ouders

De ouders zijn hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(en). De school heeft een gedelegeerde opvoedingstaak. Dit betekent dat een goede samenwerking tussen groepsleerkracht en ouders van wezenlijk belang is.

Wij vinden het prettig als ouders regelmatig de school bezoeken. Voor de rust van de kinderen is het echter de schoolafpraak dat er geen ouders mee de school ingaan tussen 08.15 uur en 08.30 uur. Een uitzondering hierop is wanneer er iets belangrijks doorgegeven moet worden aan de leerkracht.

Natuurlijk bent u wel welkom in de school, maar het liefst na schooltijd of tijdens de schoolactiviteiten waar u regelmatig voor uitgenodigd wordt.

Voor contact met de leerkracht is het verstandig telefonisch of via de mail een afspraak te maken, zeker als u verwacht dat het gesprek meer tijd kost. Voor vragen betreffende de dagelijkse schoolpraktijk van uw kind is het fijn wanneer u zich eerst wendt tot de eigen leerkracht.

### 5.1.2: Informatievoorziening aan de ouders

In de 2e week van het schooljaar staat een algemene informatieavond gepland. De leerkracht geeft uitleg over het programma en zijn/haar aanpak. Eind november/begin december zijn de voortgangsgesprekken, waarin de ouders de voortgang van hun kind kunnen bespreken met de leerkracht.

De rapporten en ontwikkelingsperspectieven (OPP's) worden in februari en juni/juli besproken tijdens de OPP-gesprekken. Hierin worden ook de Citotoetsen meegenomen. De ouders van de de leerlingen van groep 7 worden in mei uitgenodigd voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs.

---

Tijdens het schooljaar houden wij u voortdurend op de hoogte van actuele zaken d.m.v. de weekbrief en de nieuwsbrief. De weekbrief wordt per e-mail verstuurd met daarin belangrijke zaken omtrent de klas zoals huiswerk, studiedagen etc.

De nieuwsbrief ontvangt u voor elke vakantie. U ontvangt deze per mail via de leerkracht van uw kind.

In de nieuwsbrief vindt u een overzicht van belangrijke activiteiten, mededelingen, uitnodigingen en aankondigingen van ouder- en informatieavonden.

Onze website is vooral bedoeld om nieuwe ouders en netwerkwerkpartners te voorzien van informatie over onze school. Schooljaar 2022-2023 zal er ook een ouder-communicatie-app in gebruik genomen worden.

### 5.1.3: Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden is het voor de school belangrijk om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen.

De wet biedt ons hierin een duidelijke richtlijn. Wij zijn als school namelijk verplicht beide ouders te informeren. Dus ook de ouders die niet met het ouderlijk gezag is belast of bij wie het kind niet woont, heeft recht op informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken.

Omdat de wet niet voorschrijft welke informatie moet worden gegeven, geldt hiervoor ons schoolbeleid :

- Wij informeren beide ouders op een gelijke wijze.
- Het adres van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder of de ouder waarbij het kind niet woont wordt in onze administratie opgenomen.
- In voorkomende gevallen wordt afgesproken hoe de informatievoorziening wordt vormgegeven. Van de afspraak wordt een ondertekende kopie in het leerlingendossier gedaan.
- Als de informatievoorziening niet is toegestaan (bijvoorbeeld via een gerechtelijk uitspraak) moet een schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

---

## 5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

In het voorjaar van 2022 zijn de peilingen afgenomen.

De ouders zijn bevraagd op de volgende onderdelen:

- Algemeen oordeel over de school:  
88% van de ouders geeft de school een 7 of hoger. Ouders zijn het meest tevreden over de aandacht en de begeleiding van hun kind(eren), betrokkenheid van de leerkracht en de goede communicatie met de leerkracht.
- Ouderparticipatie:  
87% van de ouders is het er (gedeeltelijk of volledig) mee eens dat de school en ouders samenwerken om het beste te doen voor hun kind en dat de school de ouders betreft bij het onderwijs en de ondersteuning van hun kind. Ouders zijn voornamelijk tevreden over de communicatie en het contact en de betrokkenheid. Aan de andere kant zijn er ook enkele ouders die aangegeven hebben dat de communicatie wel verbeterd kan worden. Verder zouden ouders meer/ vaker betrokken willen worden bij de ontwikkeling van hun kind.
- Communicatie ouder-school:  
Gemiddeld 86% van alle ouders is het er (gedeeltelijk of volledig) mee eens dat ze goed op de hoogte worden gehouden van de ontwikkeling van hun kind en de plannen van de school. Verder voelt 92% van de ouders zich (meestal) serieus genomen door school. Ook bij dit punt zijn de meningen verdeeld: een aantal ouders vindt de communicatie een aandachtspunt, terwijl een groot deel van de ouders de communicatie goed vindt. Verder geven veel ouders aan de weekbrief erg prettig te vinden.

In hoofdstuk 2.4 staan de peilingen over de veiligheid uitgewerkt. Over de algemene ervaringen van leerlingen kunt u lezen in hoofdstuk 3.7.

---

## 5.3 Meedoen en meepraten op school

### 5.3.1: De ouderraad

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken.

De ouderraad bestaat uit ouders. Voor een goede communicatie met het schoolteam zijn bij de vergaderingen twee teamleden en indien gewenst de locatiecoördinator aanwezig. De ouderraad organiseert samen met de teamleden evenementen zoals Sinterklaas, Kerstfeest, sportdag, schoolverlateravond en het schoolreisje. Verder denken de leden van de ouderraad mee over allerlei organisatorische werkzaamheden.

Tijdens de informatieavond ontvangen de ouders een formulier. Hierop kunnen zij o.a. aangeven of zij in de ouderraad willen en de school willen helpen bij allerlei activiteiten.

Ondersteunende activiteiten van ouders waarbij leerlingen direct zijn betrokken vinden altijd plaats onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Voor de ouders zijn de verzekeringsvoorwaarden van toepassing die ook voor het personeel van de school gelden. Deze voorwaarden zijn ter inzage bij de school.

### 5.3.2: De medezeggenschapsraad (MR)

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de MR van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school.

In hoofdstuk 8.1 kunt u de leden van de MR vinden.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land.

## 5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.



---

## **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

### **Samenwerken met ouders**

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw kind gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat. U krijgt elke week een weekbrief van de leerkracht. Voor elke vakantie krijgt u een nieuwsbrief van de school. Ook zijn er kijkmomenten op school.

### **Kom naar oudergesprekken**

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw kind.

### **Meehelpen of meedenken?**

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de locatiecoördinator dat u mee wilt doen in de MR.

### **Vul de vragenlijst in!**

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

### **Geen ouderbijdrage**

U hoeft niets te betalen om uw kind mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

---

6

---

---

# Afspraken en regels

## 6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!

In geval van ziekte of andere zaken waardoor uw zoon of dochter de school niet kan bezoeken, verzoeken wij de ouders dit telefonisch te melden, bij voorkeur tussen 8.15 en 8.30 uur. Als niemand de telefoon opneemt verzoeken wij u later nog eens terug te bellen of de leerkracht te bellen.

Indien leerlingen zonder bericht afwezig zijn, onderneemt de school actie om te achterhalen waar de kinderen zich bevinden. Een tijdig bericht kan in dit geval veel ongerustheid voorkomen.

Is uw kind ziek geweest en komt weer naar school, graag dit ook telefonisch melden, bij voorkeur tussen 8.15 en 8.30 uur.

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Als een leerling regelmatig verzuimt door ziekte of indien bij de school de indruk ontstaat dat leerlingen ongeoorloofd afwezig zijn, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

## 6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Op onze website kunt u hier meer over lezen en de verlofformulieren downloaden.

## 6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Als leerlingen hun mobiele telefoon mee naar school nemen, dienen ze deze uit te zetten voordat ze het schoolplein op komen. De telefoon wordt bij binnenkomst in de klas ingeleverd bij de leerkracht. Deze bewaart de telefoons op een veilige plaats en

---

leerlingen kunnen bij het uitgaan van de school hun telefoon weer ophalen bij de leerkracht.

Het is voor leerlingen niet toegestaan om zonder toestemming foto's of filmpjes te maken in te klas of op het schoolplein.

Door middel van de Kanjertraining en de Week van de Mediawijsheid wordt aandacht besteed aan mediawijsheid bij onze leerlingen.

## 6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen.

## 6.5 Rookvrij

Onze school is een rookvrij terrein. Dit betekent dat er op school en op het schoolterrein niet gerookt mag worden.

## 6.6 Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gekenmerkt door een grote mate van differentiatie. Oefeningen kunnen op die manier op verschillende niveaus tegelijkertijd gegeven worden. De kinderen uit groep Sneeuwkllokje hebben 3x per week bewegingsactiviteiten in het speellokaal onder begeleiding van de eigen leerkracht en 2x per week gymles in de de gymzaal onder begeleiding van onze vakdocent.

Verder vindt er elke woensdag- en vrijdagochtend pre-teaching plaats voor de gymles. Kinderen die op motorisch- of sociaal emotioneel gebied hierbij gebaat zijn, worden

---

dan in kleine groepjes begeleid.

Vanaf groep 4 kunnen de kinderen douchen na de gymles. Zij nemen zelf een handdoek mee.

## 6.7 Schoolspullen

In principe zorgt onze school voor alle materialen die de leerlingen nodig hebben om in de klas goed te kunnen werken.

Als leerlingen het leuk vinden om hun eigen etui, pennen of andere schoolspulletjes mee naar school te nemen, dan dit graag even in overleg met de leerkracht.

Soms wordt er bijvoorbeeld gevraagd om een multomap aan te schaffen voor het huiswerk, maar hierover neemt de leerkracht van de groep dan contact met u op.

## 6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

## 6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

De leerlingen zijn verzekerd tegen ongevallen gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van de groepsleerkrachten. Ook zijn zij verzekerd gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Daarnaast zijn zij verzekerd gedurende de weg heen en terug naar een plaats die door de schoolleiding of groepsleerkracht is aangegeven.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op

---

school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

## 6.10 Eten en drinken

Wij stimuleren het gebruik van gezonde tussendoortjes en traktaties. We doen als school mee aan verschillende activiteiten waarbij gezonde voeding centraal staat, zoals het Nationaal Schoolontbijt.

## 6.11 Sponsoring

Ook onze school krijgt regelmatig het verzoek om materialen uit te delen van of mee te doen aan acties van commerciële instellingen. In principe worden geen onderwijsactiviteiten georganiseerd in relatie met commerciële instellingen. Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

### Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Hier alle afspraken kort op een rij:

**Ziekmelden:**

Bel hiervoor tussen 8.15 en 8.30 uur naar school. Denk ook aan de taxi.

**Verlof:**

Kijk voor het aanvragen van verlof op onze website.

**Telefoons:**

Leerlingen leveren hun telefoon 's ochtends in bij de leerkracht.

**Kleding:**

Gezichtsbedekkende kleding is niet toegestaan.

**Rookvrij:**

Ons schoolterrein is een rookvrij terrein. Er mag niet gerookt worden.

**Gym:**

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben 2x per week gymles.

**Schoolspullen:**

---

Leerlingen krijgen hun spullen van school.

**Vervoer:**

Taxivervoer kunt u aanvragen bij uw gemeente.

**Verzekering:**

School heeft een verzekering voor ongevallen. School is niet verzekerd voor het zoekraken of stuk gaan van spullen van leerlingen.

**Eten en drinken:**

Geef uw kind gezonde tussendoortjes en een gezonde lunch mee naar school.

---

7

---



---

# Schooltijden, studiedagen en vakanties

## 7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld.

### Onderwijstijdberekening

Aantal dagen		260
Aantal uren		5
Totaal aantal klokuren per jaar		1300
Woensdag 30 september (fictieve dag)		
Schrikkelddag van toepassing: nee		
Totaal aantal uren		1300
Vakantie uren en studiedagen		338
Totaal aantal uren les		950
Verplicht minimum aantal uren		940
Feestdag Lisse	September 2022 (2 dagen)	10 * telt mee in verlof uren vorig schooljaar (telling 1 oktober tot 1 oktober)
Herfstvakantie	24-10-2022 t/m 28-10-2022	25

Kerstvakantie	26-12-2022 t/m 06-01-2023	50
Voorjaarsvakantie	27-02-2023 t/m 03-03-2023	25
Pasen en Goede vrijdag	07-04-2023 t/m 10-04-2023	10
Koningsdag	27-04-2023 t/m 27-04-2023	0 * valt in meivakantie
Meivakantie	24-04-2023 t/m 05-05-2023	50
Pinksteren	29-05-2023	5
Zomervakantie	10-07-2023 t/m 18-08-2023	150
Feestweek Lisse	September 2023 (2 dagen)	10
Kinderen om 12:00 uit voor grote vakanties	vrijdag 23 december 2022 en vrijdag 7 juli 2023	3
Studie(mid)dagen	2 x 1 uur 2 x 5 uur	12
Calamiteiten	2 dagen	10
Totaal vakantie uren		338
Totaal vrije uren i.v.m studiemiddag		12

## 7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Schoolvakanties, vrije dagen en studiedagen 2022-2023

Vakanties	Van / op	Tot en met
1e schooldag	22-08-2022	-

Feestweek Lisse	29-09-2022	-
Herfstvakantie	24-10-2022	28-10-2022
Kerstvakantie	26-12-2022	06-01-2023
Voorjaarsvakantie	27-02-2023	03-03-2023
Paasweekend (inclusief Goede Vrijdag)	07-04-2023	10-04-2023
Koningsdag	27-04-2023	* valt in meivakantie
Meivakantie	24-04-2023	05-05-2023
Pinksteren	29-05-2023	-
Zomervakantie	10-07-2023	18-08-2023
Studiedag	30-09-2022	
Studiemiddag (leerlingen na 12.30 uur vrij)	07-11-2022	-
Studiedag	09-02-2023	-
Studiemiddag (leerlingen na 12.30 uur vrij)	28-03-2023	-
Studiedag	15-06-2023	-
Leerlingen om 12.00 uur uit:	23-12-2022	-
Leerlingen om 12.00 uur uit:	07-07-2023	-

### Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw kind zijn:  
Maandag tot en met vrijdag: 8.30 - 14.00 uur.

Tip: noteer de vakanties, studiedagen en vrije dagen in uw agenda. Ze staan in

---

hoofdstuk 7.2 en op onze website.

---

8

---

---

# Contactgegevens

## 8.1 Schoolgegevens

SBO Don Boscoschool  
Ruishornlaan 29  
2162 VW Lisse  
tel. 0252-414216  
e-mail: donboscoschool@aloysiusstichting.nl

### 8.1.1: Wie werken er in de school?

#### *De schoolleiding*

De schoolleiding bestaat uit de locatiedirecteur en de locatiecoördinator. Samen vormen zij het MT van de school.

#### *Het zorgteam*

Het zorgteam van de Don Boscoschool bestaat uit twee intern begeleiders en een orthopedagoog.

Bij overleggen van het zorgteam sluiten ook de locatiecoördinator en locatiedirecteur aan.

#### *Het onderwijsteam*

Momenteel bestaat het onderwijsteam uit 14 groepsleerkrachten, 8 leerkrachtondersteuners en 1 vakleerkracht gymnastiek. Enkele leerkrachtondersteuners staan als leerkracht voor de groep.

#### *Onderwijsondersteuning*

Voor de extra zorg beschikt de school over het zorgteam, bestaande uit twee intern begeleiders en een orthopedagoog. Daarnaast heeft de school een dyslexiecoördinator en leesspecialist. Tevens is er een conciërge aan de school verbonden.

Hieronder ziet u een overzicht met alle medewerkers van de school en

---

hun mailadressen.

*Locatiedirecteur*

Sylvia Rusman: sylvia.rusman@aloysiusstichting.nl

*Locatiecoördinator*

Marjolein Ouwehand: marjolein.ouwehand@aloysiusstichting.nl

*Intern begeleider onderbouw:*

*Debbie Korbee: debbie.korbee@aloysiusstichting.nl*

*Intern begeleider bovenbouw:*

Liesbeth Hersman: liesbeth.hersman@aloysiusstichting.nl

*Orthopedagoog*

Annelies de Kruijff: annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl

*Groep 1/2 Sneeuwkllokje*

Esther Galjaard: esther.galjaard@aloysiusstichting.nl

Renate Breedijk: renae.breedijk@aloysiusstichting.nl

*Groep 3 Waterlelie*

Hortanse Schoone: hortanse.schoone@aloysiusstichting.nl

Eva van der Lans: eva.vanderlans@aloysiusstichting.nl

*Groep 4/5 Krokus*

Sandra Erich: sandra.erich@aloysiusstichting.nl

Lonneke Rutten: lonneke.rutten@aloysiusstichting.nl (tot kerstvakantie)

Mandy Stavleu: mandy.stavleu@aloysiusstichting.nl (na kerstvakantie)

*Groep 5 Madelief*

Ellen Roeloffs: ellen.roeloffs@aloysiusstichting.nl

Marijke Brocken: marijke.brocken@aloysiusstichting.nl

Merel Prins: merel.prins@aloysiusstichting.nl

*Groep 6 Iris*

Sanne Warmerdam: sanne.warmerdam@aloysiusstichting.nl

---

*Groep 6/7 Narcis*

Esther van Eeden: esther.vaneeden@aloysiusstichting.nl

Rosanne Enthoven: rosanne.enthoven@aloysiusstichting.nl

*Groep 7 Hyacint*

Esther Kruijshaar: esther.kruijshaar@aloysiusstichting.nl

Renate Breedijk: rena.te.breedijk@aloysiusstichting.nl

*Groep 7/8 Tulp*

Carolien te Beest: carolien.tebeest@aloysiusstichting.nl

Rosanne Enthoven: rosanne.enthoven@aloysiusstichting.nl (tot kerstvakantie)

Mandy Stavleu: mandy.stavleu@aloysiusstichting.nl (na kerstvakantie)

*Groep 8 Vergeet mij Niet*

Lars Schreuder: lars.schreuder@aloysiusstichting.nl

Merel Prins: merel.prins@aloysiusstichting.nl

Hanna de Visser: hanna.devissier@aloysiusstichting.nl

*Onderwijsassistenten*

Eva van der Lans: eva.vanderlans@aloysiusstichting.nl

Rosanne Enthoven: rosanne.enthoven@aloysiusstichting.nl

Sam Vermolen: sam.vermolen@aloysiusstichting.nl

Lonneke Rutten: lonneke.rutten@aloysiusstichting.nl

Iris Ras: iris.ras@aloysiusstichting.nl

Merel Prins: merel.prins@aloysiusstichting.nl

Rommert-Jan Boelema: rommert-jan.boelema@aloysiusstichting.nl

Caroline Tegel: caroline.tegel@aloysiusstichting.nl

*Vakleerkracht gymnastiek*

Tom Buur: tom.buur@aloysiusstichting.nl

*Dyslexiecoördinator*

Esther van Eeden: esther.vaneeden@aloysiusstichting.nl

*Leesspecialist*

Ellen Roeloffs: ellen.roeloffs@aloysiusstichting.nl



---

### *Conciërge*

Arend van Duijn: [arend.vanduijn@aloysiusstichting.nl](mailto:arend.vanduijn@aloysiusstichting.nl)

### *Medezeggenschapsraad Don Boscoschool*

MR-leden personeelsgeleding:

- Mw. Liesbeth Hersman
- vacature

MR-leden oudergeleding:

- Stephan Moonen
- Klaas de Boer

## 8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

[secretariaat@aloysiusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloysiusstichting.nl)

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

[secretariaat@aloysiusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloysiusstichting.nl).

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is

bereikbaar via [secretariaat@aloysiusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloysiusstichting.nl).

## 8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanine Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

---

## 8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
[onderwijsgeschillen.nl](http://onderwijsgeschillen.nl)

## 8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

*Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek*  
Management: mevr. Marieke Jas  
Bezoekadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk  
Telefoon: 0252-431575  
E-mail: [info@swv-db.nl](mailto:info@swv-db.nl)  
[www.swv-db.nl](http://www.swv-db.nl)