

# Schoolgids Don Boscoschool

---

*2025-2026*

---

## Voorwoord

Welkom op onze school!

Voor de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die naar het Speciaal Basisonderwijs zijn verwezen, is het belangrijk te weten wat men van onze school kan verwachten en wat de school voor hun kind kan betekenen. Deze schoolgids bevat daarom naast gegevens als schooltijden en het vakantierooster, veel informatie over het onderwijs.

Deze schoolgids staat online op de site van de Don Boscoschool. Met deze schoolgids hopen wij u in ieder geval op het gebied van de zakelijke informatie op weg te helpen. Mocht u onze school nog niet bezocht hebben, dan nodigen wij u bij deze van harte uit om kennis te komen maken.

Deze gids is met grote zorgvuldigheid samengesteld. Toch kan het zijn dat u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft. Wij zouden het op prijs stellen indien u in dat geval contact met ons opneemt.

Sylvia Rusman  
Locatiedirecteur Don Boscoschool

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 27-01-2026

*Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken wordt over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.*

---

# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Onze school en onze stichting</b>	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	2
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	4
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	5
<b>2</b>	<b>Een veilige school voor uw zoon/dochter</b>	9
2.1	Een veilige school voor iedereen	10
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	10
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	10
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	11
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	13
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	13
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	14
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	14
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	15
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	15
2.11	Verboden goederen en middelen	16
2.12	Camera's rond de school	16
<b>3</b>	<b>Hoe werken wij?</b>	18
3.1	Ons onderwijs	19
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	19
3.2.1	Hoorrecht van leerlingen	21
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	22
3.4	Onderwijsopbrengsten	30
3.5	Na onze school	32
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	35
3.7	Elke dag verder verbeteren	39
<b>4</b>	<b>Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?</b>	43
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	44
4.2	Zorg en ondersteuning	44
4.3	Onze samenwerkingspartners	49
4.4	Opvang en overblijven	53

## **5 Partnerschap met ouders**

56

5.1 In contact: graag

57

5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers

58

5.2 Ouderpeilingen

59

5.3 Meedoen en meepraten op school

59

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

60

## **6 Afspraken en regels**

62

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

63

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

63

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

63

6.4 Kleding

64

6.5 Rookvrij

64

6.6 Bewegingsonderwijs

64

6.7 Schoolspullen

65

6.8 Vervoer naar school

65

6.9 Verzekeringen

65

6.10 Eten en drinken

66

6.11 Sponsoring

67

## **7 Schooltijden, studiedagen en vakanties**

69

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

70

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

71

## **8 Contactgegevens**

73

8.1 Schoolgegevens

74

8.2 Contact met onze stichting?

77

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

77

8.4 Landelijke klachtencommissie

77

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

78

---

1

---

---

# *Onze school en onze stichting*

## **1.1 Wie zijn wij?**

De Don Boscoschool is een school van Speciaal Basisonderwijs en is toegankelijk voor leerlingen uit groep 1 t/m 8 die een geldige toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO hebben ontvangen (TLV SBO). De meeste leerlingen die onze school bezoeken zijn woonachtig in de Duin- en Bollenstreek en maken via het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek de overstap naar onze school. Ook leerlingen uit aangrenzende gemeenten en Samenwerkingsverbanden bezoeken onze school.

Op de Don Boscoschool leren kinderen met hun hoofd, hun handen en hun hart. Wij werken oplossingsgericht, denken in kansen en geloven in het talent van ieder kind. Onze school voor speciaal basisonderwijs (sbo) in Lisse is er voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Om talent te laten groeien, stimuleren wij een kind om steeds een stapje verder te komen. Wij inspireren en motiveren, zodat een kind (weer) zelfvertrouwen krijgt. Belangrijk, want eigenwaarde is een stevige basis om jezelf goed te kunnen ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen onderwijs krijgen dat aansluit bij wat ze nu én straks nodig hebben. Wij werken ambitiegericht. Voor de vakken rekenen, technisch- en begrijpend lezen en spelling stelt de Don Boscoschool hoge doelen om kinderen een zo stevig mogelijke basis mee te geven. We geven dezelfde vakken als op de basisschool. Daarnaast biedt de Don Boscoschool een onderwijsplek waar kinderen zich mogen ontwikkelen als mens binnen de samenleving. Hierbij spelen 21e eeuwse vaardigheden een belangrijke rol. 21e-eeuwse vaardigheden zijn de eigenschappen die je nodig hebt om goed te kunnen meekomen in de moderne wereld, zoals slim omgaan met computers, kritisch nadenken en goed kunnen samenwerken met anderen.

---

## 1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

### Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

### Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en

---

inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code  
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code  
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code  
om onze onderwijsvisie te downloaden.

### 1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair

---

bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

## 1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wij begrijpen dat u graag eerst de school van binnen ziet en de sfeer wilt proeven, voordat u een keuze maakt op welke school u uw zoon/dochter gaat inschrijven. Daarom bent u van harte welkom voor een rondleiding. Deze doen wij op afspraak en hiervoor kunt u contact opnemen met Marjolein Ouweland, locatietoecoördinator.

Wanneer u uw zoon/dochter zou willen inschrijven op onze school, is het nodig dat er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs (sbo) is afgegeven door het samenwerkingsverband van de Duin- en Bollenstreek. Pas wanneer er een TLV is, kunnen wij de intakeprocedure starten om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter, waarna we kunnen besluiten om uw zoon/dochter aan te nemen op onze school.

Van kennismaking tot het daadwerkelijk plaatsen van een leerling, is een heel traject dat doorlopen dient te worden. In onderstaand schema worden alle stappen uitvoerig

---

besproken. Wanneer u vragen heeft over deze stappen, kunt u contact opnemen met de school.

Let op: Wanneer de school van herkomst buiten de Duin- en Bollenstreek staat verloopt het traject anders. Op onze website onder het kopje 'ouders' kunt u lezen hoe het traject van aanmelding verloopt als de school van herkomst in de Haarlemmermeer of Zuid-Kennemerland staat.

## Proces van aanmelding

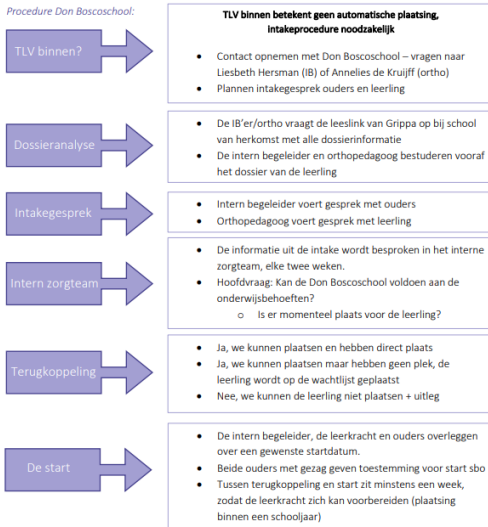
## Proces van aanmelding Don Boscoschool (Duin- en Bollenstreek)

<https://www.don-boscoschool.nl/Home/Ouders/Traject-van-aanmelding>

Procedure vooraf:



Procedure Don Boscoschool:



Versie juni 2024

1

## Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal

---

onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel dan met Marjolein Ouwehand, onze locatiecoördinator. Wij helpen graag! In hoofdstuk 8.1 vindt u de contactgegevens van onze school.



Scan de QR code  
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code  
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

---

2

---

---

# *Een veilige school voor uw zoon/dochter*

## **2.1 Een veilige school voor iedereen**

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

## **2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?**

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

## **2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat**

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

---

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden. Psychosociale vaardigheden zijn de vaardigheden die je helpen om goed met je eigen gevoelens om te gaan en op een fijne manier contact te maken met andere mensen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We starten het schooljaar met de Gouden Weken, waarin de groepsvorming centraal staat. Daarnaast werken wij met de Kanjertraining. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

## 2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

---

In het voorjaar van 2025 zijn de peilingen afgenomen onder leerlingen en ouders. De resultaten kunt u hieronder lezen.

## Resultaat leerlingen:

De leerlingen hebben we bevroegd vanaf groep 4.

Voor groep 4 en 5 zien we het volgende:

- sociale veiligheid scoort in totaal een 8,1,
- 82% van de leerlingen gaat altijd of bijna altijd graag naar school,
- 76% zegt nooit of bijna nooit gepest te worden,
- 87% is nooit of bijna nooit bang op school,
- 89% zegt dat de juf of meester helpt bij ruzie,
- 87% vindt de klas (bijna) altijd leuk.

In groep 6, 7 en 8 is het beeld als volgt:

- 72% van de leerlingen heeft altijd of vaak het gevoel dat andere mensen het fijn vinden dat ze er zijn,
- 78% voelt zich heel veilig of veilig op school. 18% voelt zich niet veilig, maar ook niet onveilig. De plekken waar leerlingen zich het meest onveilig voelen, zijn de gangen en het schoolplein. De actie die hierop doorgevoerd is, is dat er op sommige momenten extra surveillance aanwezig is tijdens het buitenspelen. Daarnaast zorgen we dat leerlingen of in de klas zijn, of in de haven. We proberen te voorkomen dat ze in het schoolgebouw rondwalen.
- 73% zegt nooit of bijna nooit gepest te worden,
- 85% vindt het altijd of vaak leuk om met de kinderen in de klas om te gaan.

## Resultaat ouders:

- Ten aanzien van de veiligheid geeft 31% van de ouders op de vraag 'Hoe veilig voelt uw kind zich op school?' aan dat hun kind zich heel veilig voelt en 69% geeft aan dat hun kind zich veilig voelt. Er zijn dus geen ouders die aangeven dat hun kind zich onveilig voelt.
- 42% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest, 56% zegt 'soms' en 2% 'vaak'.
- Indien er pestgedrag is op school, is 89% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.
- 96% van de ouders geeft aan dat hun kind het heel fijn of fijn vindt om op school te zijn.

---

## 2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

## 2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

### Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van)

---

huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

### Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

## 2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Op onze school is Annelies de Kruijff de coördinator sociale veiligheid. Zij is te bereiken via mail: [annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl](mailto:annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl) of via het telefoonnummer van de school: 0252-414216.

Op onze website staat ook de [folder Sociale veiligheid](#) met meer informatie.

## 2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek

---

met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

## 2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

## 2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het

---

nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op [www.aloysiusstichting.nl/privacy](http://www.aloysiusstichting.nl/privacy)

## 2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

## 2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

### Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

---

### **Elke dag een nieuwe kans**

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

### **Duidelijke afspraken**

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

### **Schorsen: alleen als het écht moet**

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

### **Kom met uw vraag of klacht**

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Annelies de Kruijff gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

---

3

---

---

# Hoe werken wij?

## 3.1 Ons onderwijs

De uitgangspunten voor het vormgeven van het onderwijs zijn voor alle groepen en de school als geheel: structuur, rust, voorspelbaarheid, bevorderen van zelfstandigheid en rekening houden met wat kinderen aankunnen.

De leerlingen op de Don Boscoschool hebben namelijk in vergelijking met hun leeftijdsgenootjes in het reguliere basisonderwijs, in meerdere mate te kampen met hun kwetsbaarheden op het gebied van leren of gedrag.

Dat vraagt van de medewerkers een speciale pedagogische aanpak. Vanuit dit gegeven besteedt de school extra veel zorg en aandacht aan een positieve sfeer. Constant staat een vriendelijk en veilig klimaat centraal. Een overzichtelijke structuur is daarbij een voorwaarde. Alleen als kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen en weten wat er van hen verwacht wordt, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Voor de kinderen zijn er duidelijke (positief gestelde) regels, waaraan veel aandacht wordt besteed, zowel in als buiten de klassen.

De school wil kinderen helpen bij de ontwikkeling van hun zelfvertrouwen, in de hoop dat ze een reëel en positief zelfbeeld krijgen. We stimuleren de kinderen om zich, binnen en buiten de school, positief en assertief te gedragen. Het onderwijs dat wij voorstaan is op bovenstaande uitgangspunten afgestemd. Dit komt ook aan de orde bij de lessen van de Kanjertraining, mondelinge taal en klassen- en kringgesprekken en door het dagelijks expliciet aanbieden van Leren Denken en Leren Leren-activiteiten.

In paragraaf 3.3 staat beschreven hoe wij invulling geven aan de vakken die op het programma staan. Belangrijk hierbij om aan te geven is dat het onderwijs dat op de Don Boscoschool wordt gegeven aan de kleuters (Sneeuwkllokje) qua methodes en/of vakgebieden (deels) afwijkt van het aanbod voor de groepen 3 t/m 8. De aanpak van het onderwijs, zoals hierboven beschreven is echter exact hetzelfde.

---

## 3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Al onze leerlingen hebben een OPP(ontwikkelingsperspectiefplan). Het OPP is een officieel document waarin de school opschrijft welk einddoel een leerling kan bereiken en welke extra hulp of aanpassingen er nodig zijn als het gewone lesprogramma niet voldoende is.

Naast de ouders, worden ook de leerlingen van de Don Boscoschool vanaf groep 5 uitgenodigd voor de bespreking van het OPP. Hierbij worden de leerresultaten en leerdoelen met de leerling besproken.

Voorafgaand aan het opstellen van het nieuwe OPP, bespreekt de leerkracht afzonderlijk met elke leerling aan welke doelen voor sociaal emotionele ontwikkeling de leerling in de komende periode gaat werken. Ook de evaluatie hiervan doet de leerkracht samen met de leerling.

Een andere manier waarop leerlingen bij hun ontwikkeling worden betrokken, is het werken middels dag- of weektaken in de bovenbouw. Op zo'n dag- of weektaak staan de vakken waar de leerlingen nog wat extra mee moeten oefenen en wordt bepaald aan de hand van de arrangementen op het OPP. Deze verschillen dus per leerling.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf de baas worden over hun eigen groei door ze te leren hoe ze hun eigen werk kunnen plannen, controleren en bijsturen. Daarvoor werken wij met de leerlijn Leren denken & Leren leren. De leerdoelen voor Leren denken & Leren leren zijn zichtbaar in de klas. De leerlingen leren reflecteren op hun leer- en taakgedrag. De leerkracht kiest 1 of 2 momenten per dag waarop gewerkt wordt aan het leerdoel voor Leren denken & Leren leren. Aan het einde van zo'n moment wordt klassikaal met de leerlingen geëvalueerd of ze het leerdoel behaald hebben.

Naast de leerlijn Leren denken & Leren leren werken wij met de leerlingen ook aan doelstellingen voor sociaal gedrag. Denk hierbij aan vaardigheden om jezelf te kunnen presenteren, keuzes te kunnen maken en samen te leren werken. De doelen voor sociaal gedrag zijn ook zichtbaar in de klas. De leerlingen leren eveneens reflecteren

---

op hun sociaal gedrag. De leerkracht kiest 1 of 2 momenten per dag waarop gewerkt wordt aan het leerdoel voor sociaal gedrag. Aan het einde van zo'n moment wordt klassikaal met de leerlingen geëvalueerd of ze het leerdoel behaald hebben.

Sinds schooljaar 2024-2025 heeft de Don Boscoschool een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten in totaal 8 leerlingen uit groep 5 t/m 8. De leerlingenraad vergadert 4x per schooljaar.

### 3.2.1 Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

#### **Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?**

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

#### **Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?**

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**

- 
- regels en afspraken op school
  - overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

### 3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Het onderwijs op de Don Bosco is ingedeeld in de volgende groepen:

- Groep 1/2: Sneeuwkllokjes  
maandag, dinsdag: juf Renate  
woensdag, donderdag, vrijdag: juf Esther
- Groep 3: Waterlelie  
maandag, dinsdag, woensdag: juf Mandy  
donderdag, vrijdag: juf Manouk
- Groep 4: Krokus  
maandag, woensdag: juf Marijke  
dinsdag, donderdag, vrijdag: juf Sandra
- Groep 5: Madelief  
maandag t/m vrijdag: juf Noa
- Groep 6: Iris  
maandag t/m vrijdag: juf Merel
- Groep 6: Narcis  
maandag t/m vrijdag: juf Sanne
- Groep 7: Hyacint  
maandag t/m woensdag en vrijdag: juf Esther  
donderdag: meester Lars
- Groep 7/8: Tulp  
maandag, woensdag t/m vrijdag: juf Carolien  
maandag en dinsdag: meester Lars
- Groep 8: Vergeet-mij-niet  
maandag t/m vrijdag: juf Evelien

#### 3.3.1: Doelen

De scholen voor Speciaal Basis Onderwijs vallen sinds 1 augustus 1998 onder de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Dit betekent dat voor de speciale basisscholen dezelfde kerndoelen gelden als voor het reguliere basisonderwijs.

De kerndoelen zijn door de overheid geformuleerd om meer eenheid te krijgen en

---

duidelijkheid te verschaffen over wat leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode geleerd zouden moeten hebben.

Het lesrooster is per klas verschillend. De leerkracht maakt aan het begin van het jaar een rooster op basis van de lesurentabel. Alle vakken die wettelijk gezien gegeven moeten worden op de basisschool komen hierin terug. De verdeling van de uren over de groepen heen is goed doordacht zodat we op het moment dat de leerling de school verlaat aan alle kerndoelen hebben gewerkt.

### 3.3.2: Digitale geletterdheid en programmeren (ICT)

Op de Don Boscoschool wordt veel gewerkt met digitale leermiddelen. Zo wordt er gewerkt met apparaten waarmee leerlingen leren programmeren (o.a. de Bee Bot). Ook heeft elke leerling een eigen iPad waarmee ze op dagelijkse basis oefenen met reken-, taal-, spelling- en leesvaardigheden.

Er is aandacht voor het veilig omgaan met sociale media. Dit gebeurt bijvoorbeeld door de voorlichtingslessen vanuit Bureau HALT aan de hoogste groepen.

Voor alle instructies hebben de leerkrachten een digibord tot hun beschikking. De inzet van de tools in het digitale programma Gynzy zorgt voor extra structuur en voorspelbaarheid voor de leerlingen. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de software die vanuit de lesmethodes beschikbaar is voor het digibord. Hierdoor worden de instructies visueel en soms ook auditief extra ondersteund.

### 3.3.3: Technisch lezen

Wij geven motiverend leesonderwijs. Dit houdt in dat wij het lezen in de klas zo leuk mogelijk maken, zodat kinderen zelf zin krijgen om te gaan lezen en het zo met plezier leren. Zodra zij die motivatie hebben kunnen ze leesmeters maken en tot ontwikkeling komen. We hebben drie verschillende aanpakken die wij gebruiken om hier vorm aan te geven.

Voor het aanvankelijke leesonderwijs in groep 3 wordt gewerkt met een blokkenmodel. Er zijn zes blokken van 15 minuten, waarin aan verschillende vaardigheden wordt gewerkt m.b.t. aanvankelijk lezen.

In groep 4 en eventueel groep 5 wordt gewerkt met hommellezen. Er wordt tijd geïnvesteerd om het leesplezier en de leesmotivatie te bevorderen. Leerkrachten organiseren onder andere boekenbabbels en gaan veel met leerlingen in gesprek of laten leerlingen met elkaar in gesprek gaan. Hierbij wordt bijvoorbeeld een schrijver

---

centraal gesteld of leven de leerlingen zich in in een personage of maken ze reclame voor hun eigen boek. Op deze manier wordt er een beroep gedaan op leesmotivatie en leesplezier. Vervolgens gaan de leerlingen in tweetallen hommellezen. Ze lezen samen in een boek en lezen zin voor zin, waarbij verwacht wordt dat ze met de ander meelesen en deze verbeteren indien nodig. In de afsluiting wordt er weer ingespeeld op de leesbeleving van de leerlingen tijdens het lezen.

Tot slot hebben we de stilleesaanpak. Er zijn leerlingen die hier al in groep 3 mee beginnen, als dit aansluit bij hun niveau en interesses. Doorgaans starten leerlingen hiermee als zij leesniveau E4 instructie of hoger hebben. In deze aanpak wordt ook gewerkt met de boekenbabbels en gaan leerlingen met elkaar in gesprek. Daarna gaan de leerlingen stillezen in hun zelf gekozen leesboek.

Op het moment dat een leerling onvoldoende baat heeft bij de geboden basisondersteuning, wordt er gekeken naar arrangementen. Leerlingen kunnen een intensief of zeer intensief arrangement krijgen bovenop de geboden basisondersteuning.

Het intensieve arrangement houdt in dat de leerling in een klein groepje in de klas extra oefentijd met instructie en begeleiding krijgt.

Wanneer blijkt dat er meer ondersteuning nodig is kan er worden opgeschaald naar een zeer intensief arrangement. Dit houdt in dat de leerling individueel of in een klein groepje (maximaal 4 leerlingen) extra ondersteuning krijgt buiten de groep van de lees en/of dyslexiespecialist. We maken gebruik van het stapelmodel. Het zeer intensieve arrangement komt als extra, bovenop het intensieve arrangement, wat zal worden voortgezet in de klas.

Vanaf het moment dat het zeer intensief wordt gestart wordt er een dossier opgebouwd, waarin de leesvorderingen worden bijgehouden. Mogelijk kan dit dossier dienen voor een aanvraag voor een dyslexieverklaring. Wij als school kunnen alleen een vermoeden van dyslexie uitspreken. De school kan geen dyslexieverklaring afgeven. Dit is voorbehouden aan een geregistreerd GZ-psycholoog met dyslexie-expertise.

Zodra er een dyslexieverklaring is afgegeven volgt in de meeste gevallen een periode van behandeling. Deze behandelingen worden op school verzorgd door een

---

dyslexiebehandelaar van 1801 Onderwijsadvies. Wanneer deze behandeling is afgerond volgt er een eindgesprek met ouders, leerkracht en behandelaar. De bevindingen en bijzonderheden die vanuit het dyslexieonderzoek naar voren komen, worden door de dyslexiespecialist op school opgepakt.

Daarnaast wordt er een afsprakenkaart met de leerling samen opgesteld. Hierin staan de compenserende en dispenserende maatregelen waar de leerling gebruik van mag maken.

Hierbij kun je denken aan voorleessoftware, leeslineaal, extra tijd voor toetsen etc. Helaas gaat dyslexie nooit over. Het gebruik van hulpmiddelen laat de dyslexie niet verdwijnen, maar kan wel voor verlichting zorgen.

Als een leerling een dyslexieverklaring heeft zal het gebruik blijven maken van het intensieve arrangement binnen de klas.

### 3.3.4: Begrijpend lezen en luisteren

Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van 2 methodes: Nieuwsbegrip en Close Reading.

Bij Close Reading wordt de leerling uitgedaagd een moeilijke tekst meerdere malen te lezen.

Het krijgt elke les een andere opdracht mee, waardoor de leerling wordt uitgedaagd op verschillende manieren naar de tekst te kijken.

Bij Close Reading moet de lezer worstelen met de tekst om tot een dieper begrip te komen.

Ook maken wij gebruik van de methode Nieuwsbegrip.

Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Het doel is om leerlingen interessante leesstof te bieden en hun kennis van de wereld uit te breiden, zodat ze teksten beter begrijpen.

Bij het lezen van de teksten oefenen de leerlingen in het actief en strategisch lezen, om de tekst zo goed mogelijk te begrijpen

### 3.3.5: Taal en spelling

Voor taal en spelling gebruiken wij de methode Taaljacht. In deze nieuwe methode voor taal, spelling en grammatica leert de leerling alles in samenhang met elkaar.

Wat de leerling oefent bij grammatica, leren ze schrijven bij spelling en verwerken ze in het eindproduct bij taal. Ze gaan op een aansprekende manier aan de slag met

---

taalbronnen uit de leefwereld van de leerlingen, zoals beeldtaal, pictogrammen, songteksten, instructies, etc.

Groep 3 werkt met de methode Lijn 3, waarin spelling en taal geïntegreerd zijn.

### 3.3.6: Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we in groep 3 t/m 5 de methode Klinkers. De methode Schrijven in de Basisschool gebruiken we in groep 6 en 7. In de aanvangsgroepen tracht men een stevige basis met betrekking tot de fijne motoriek te leggen. Fijn-motorische oefeningen ondersteunen de lesactiviteiten. Het aanleren van een goede schrijfhouding en een juiste pengreep staat in alle lessen centraal. Na groep 7 wordt de methode niet meer gevolgd. Wel wordt er tijdens de lessen aandacht besteed aan de pengreep en de schrijfhouding.

Wanneer zich problemen voordoen in de motorische ontwikkeling kan het soms goed zijn extra begeleiding van een fysiotherapeut te krijgen. Aan de Don Boscoschool is een fysiotherapeut verbonden (Fysiotherapiepraktijk Lünemann) die de leerlingen op motorisch gebied kan helpen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders en de intern begeleider van de school.

### 3.3.7: Rekenen

Voor rekenen werkt de school met de methodes Getal & Ruimte Junior, Rekenroute en Met Sprongen Vooruit.

Getal & Ruimte is zo opgebouwd dat de leerlingen per week met één en hetzelfde rekenonderwerp aan de slag gaan. Dit doen ze vanuit betekenisvolle situaties voor de leerlingen. Na vier weken vindt er een proeftoets plaats die de leerlingen en leerkrachten het inzicht geeft hoe ze ervoor staan. Daarna wordt er een korte periode geoefend met de stof die nog extra aandacht behoeft, voordat de uiteindelijke toets plaatsvindt.

In de methode is veel aandacht voor het werken met concreet materiaal, taalvaardigheid en differentiatie.

Naast de methode Getal & Ruimte maken wij gebruik van de methode Rekenroute. Deze methode wordt in de groepen 3 en 4 klassikaal aangeboden en in de overige groepen in kleine groepjes.

Het rekenen wordt in kleine stapjes en meer handelend en stapsgewijs aangeboden.

---

In de onderbouwgroepen zorgt Rekenroute voor een goede basis voor rekenen. Rekenroute werkt met 1 doel per week en biedt veel inoefening en herhaling. In de groepen 5 tot en met 8 wordt rekenroute gebruikt naast Getal & Ruimte voor de leerlingen die leerroute 3 volgen.

Ook wordt de methode Met Sprongen Vooruit gebruikt. Dit is een programma wat aanvullend is op de andere methodes en richt zich op het automatiseren van sommen en het bevorderen van de betrokkenheid van de leerlingen.

De rekenactiviteiten worden aangeboden in de vorm van spelletjes en bewegingen.

### 3.3.8: Engels

Engels wordt in de groepen 7 en 8 aangeboden door middel van de methode 'Take it easy'.

Take it easy is een methode die uitgaat van het digitale schoolbord. Een digitale leerkracht presenteert de les. De methode werkt aan de hand van thema's, bijvoorbeeld 'eten en drinken' en 'vrije tijd en hobby's'. Aan deze thema's zijn woorden en taalregels gekoppeld door middel van filmpjes, muziekclips, leesteksten, luisterteksten, cartoons, spreekoefeningen, dialogen en taalspelen.

De leerlingen komen zo in aanraking met spannende en grappige situaties uit het dagelijks leven, waarin de voertaal altijd Engels is.

### 3.3.9: Wereldoriëntatie

Bij de verschillende zaakvakken (natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis) gebruiken we in groep 4 tot en met 8 de methode Blink Wereld.

Deze lesmethode richt zich op het nieuwsgierig maken van leerlingen, zodat ze geprikkeld worden om zelf iets te willen ontdekken, onderzoeken en leren.

Bij de lessen aardrijkskunde en natuur & techniek krijgen de leerlingen een prikkelende onderzoeksvraag voorgelegd, waar ze onder andere met het doen van proefjes en doe-opdrachten een antwoord op proberen te vinden.

Bij de lessen geschiedenis krijgen de leerlingen een rijk aanbod aan geluid- en beeldmateriaal, waardoor ze als het ware worden meegenomen in de tijd.

Doordat de leerlingen bij de methode Blink Wereld zelf zien, voelen en beleven, begrijpen ze de lesstof sneller en onthouden ze deze beter.

---

### 3.3.10: Verkeer

Wij werken met de doorlopende verkeerseducatielijnen van Veilig Verkeer Nederland. Leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 kunnen daarmee ieder op hun eigen niveau en met hun eigen materialen aan de slag. Zo werkt groep 3 met Rondje Verkeer, groep 4 en 5 met Stap Vooruit, groep 6 en 7 met Op Voeten en Fietsen en groep 7 en 8 met de Jeugd Verkeerskrant.

Tot slot doen de leerlingen uit groep 7 mee aan het theoretisch verkeersexamen, gevolgd door het praktisch verkeersexamen.

### 3.3.11: Culturele en kunstzinnige vorming & Talentontwikkeling

Op de Don Boscoschool wordt op verschillende manieren aandacht besteed aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt per vakgebied, maar ook groepsdoorbroken middels creatieve workshops.

Voor de groepsgebonden lessen muziek wordt de methode 123Zing als richtlijn gebruikt. Daarnaast kan de methode Eigenwijs Digitaal ingezet worden. Deze methode biedt lessen voor alle groepen én een grote verzameling van leuke kinderliedjes.

Zoals gezegd vinden er ook groepsdoorbroken activiteiten op met name creatief gebied plaats. Voor veel van de leerlingen op de Don Boscoschool is het leren met het hoofd een enorme uitdaging, terwijl bij het leren met hun handen en hart ineens hun talenten ontdekt worden. Wij laten leerlingen hun talenten ontdekken door ze een keuzecircuit aan te bieden met workshops. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan: koken, fotografie, techniek, kickboksen, programmeren etcetera.

Om cultuureducatie op onze school goed in beeld te brengen, hebben we een cultuurplan. In dit plan staat de visie op het cultuuronderwijs van de Don Boscoschool beschreven. Kijkend naar de visie, wil de school met betrekking tot cultuureducatie het creatief denken en doen stimuleren door het creatief proces centraal te stellen en ruimte te creëren voor verschillende resultaten. Het is belangrijk dat de leerlingen trots zijn op hun eigen werk en daardoor werken aan hun zelfvertrouwen. De inzet van een kunstenaar die de les leidt of een uitje levert hier een bijdrage aan.

Binnen dit cultuurplan staat ook beschreven wat de leerlingen aangeboden krijgen; museumbezoek, workshops, theatervoorstelling, film, cultuurlessen middels hoofd-

---

handen-hart en Future me. Dit aanbod wordt deels door de vaste docenten en deels door externen verzorgd. Daarnaast staat er in periodes van een aantal weken steeds een ander cultuurthema centraal (literatuur, muziek, beeldend, drama en dans), waar in die periode extra aandacht aan wordt besteed.

### 3.3.12: Sociale vaardigheden en actief burgerschap

#### *Sociale vaardigheden*

In alle groepen wordt gewerkt met de methode Kanjertraining. Bij de Kanjertraining leren kinderen spelenderwijs dat ze keuze hebben in hoe zij zich gedragen, maar ook om preventief de sfeer in de klas en op het schoolplein goed te houden of te verbeteren. Ze leren omgaan met problemen die zij tegenkomen in de omgang met anderen en leren dat ze zelf de keuze hebben om ander gedrag te laten zien. De Kanjertaal is onze aanspreektaal. Dat betekent dat allerlei sociale situaties op de Kanjermanier worden besproken. Tevens hanteren we groeitaal. We vertellen de leerlingen wat zij al kunnen en wat zij nog moeten leren. Samen met de leerlijn sociaal gedrag wordt de Kanjertraining geïntegreerd aangeboden in het vak sociaal-emotionele competenties.

#### *Burgerschap*

Wij zien onze school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie. In diverse themaweken, zoals de week tegen pesten, de week van de mediawijsheid, de week van respect, de week van het geld en de week van de lentekriebels is aandacht voor actief burgerschap, diversiteit en respect voor elkaar. De school helpt leerlingen bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een houding die nodig is om een actieve rol als burger te kunnen spelen in onze samenleving. We werken aan de hand van de leerlijn burgerschap, waarin elke maand lessen en activiteiten centraal staan.

#### *Milieubewustzijn*

Op de Don Boscoschool geven we de leerlingen mee dat een beter milieu bij jezelf begint. In alle groepen en centrale ruimtes wordt het afval gescheiden ingezameld. Leerlingen zorgen er in samenwerking met de leerkrachten en de conciërge voor dat het afval gescheiden in de juiste containers wordt ingezameld.

### 3.3.13: Leerlingvolgsysteem en ontwikkelingsvolgmodel en SCOL

De school maakt gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem van ESIS. Twee maal per jaar worden alle toetsgegevens ingevoerd en geeft het systeem ons direct informatie over de leervorderingen van de leerlingen. De dagelijkse vorderingen van

---

de leerlingen en de methodegebonden toetsen worden op groepsniveau bijgehouden. De groepsleerkracht kan te allen tijde de hulp van de intern begeleider of de orthopedagoog inroepen. Zij helpen bij observatie en analyse en kunnen waar nodig adviseren/ondersteunen.

De leerkrachten van de kleutergroep werken naast de groepsplannen volgens het OVM. In het OVM worden de ontwikkelingen van de leerlingen op verschillende gebieden uitgewerkt volgens zogenaamde ontwikkelingslijnen. Hierdoor wordt duidelijk of de leerling vooruitgaat en waar zijn sterke en minder sterke kanten liggen. De leerkrachten vullen de ontwikkelingslijnen in die horen bij de vakgebieden taal en rekenen. De andere ontwikkelingslijnen vallen binnen de SCOL. De leerlingen van de kleutergroep krijgen twee keer per jaar een rapportage in de vorm van het OVM-rapport.

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 vullen twee keer per jaar voor alle leerlingen de SCOL in.

De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL-scores worden de sociale competentie van de leerlingen systematisch in kaart gebracht. De leerkracht bekijkt de SCOL-scores en stelt vast welke sociale competenties nog geoefend kunnen worden in de klas. Vanuit deze bevindingen worden doelen vanuit de leerlijn sociaal gedrag gekozen die dagelijks geoefend worden in de klas.

### 3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we

---

hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leerkracht van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

### 3.4.1: Opbrengsten

Deze paragraaf geeft een analyse weer van de opbrengsten op de Don Boscoschool. De opbrengsten zijn in dit document rechtstreeks gekoppeld aan de schoolverlaters. Dit omdat naar aanleiding van het uitstroomresultaat pas gezegd kan worden of het doel behaald is.

Tussentijds worden opbrengsten ook geanalyseerd. Per bouw, klas en individu wordt gekeken of dat wat we mogen verwachten op basis van het IQ van de leerling ook werkelijkheid is. De analyse van deze opbrengsten valt buiten deze schoolgids.

#### *Uitstroomgegevens 2024-2025*

In het vorige schooljaar zijn er 26 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

Alle leerlingen hebben het vooraf gestelde doel minstens gehaald.

Van de 26 leerlingen hadden 12 leerlingen eind groep 7 nog een duaal PrO/ VMBO of enkelvoudig PRO.

Van deze 12 leerlingen hebben 5 leerlingen in groep 8 een VMBO Basis advies met LWOO gekregen en 7 leerlingen een PRO advies.

1 leerling is van VMBO-b/k naar VMBO-K gegaan, de andere leerlingen hebben hetzelfde definitieve advies gekregen als hun advies in groep 7.

In hoofdstuk 3.5 is in een tabel de uitstroom weergegeven.

### Onze schoolstandaard met streefdoelen

## Schoolstandaard Effectlijn = ambitie\*

### Technisch lezen

Groep	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leeftijd→	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
25 %	E3	M4	M4	E4	M5	E5	M6	E6	E6	M7	E7	M8	25 %
75 %	M3	E3	E3	M4	M4	E4	M5	E5	E5	M6	M6	E6	75 %
90 %	<M3	<M3	<M3	M3	M3	E3	M4	E4	M5	E5	E5	M6	90 %

### Spelling

Groep	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leeftijd→	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
10 %	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	E6	M7	M7	E7	10 %
70 %	<M3	M3	M3E3	E3	M4	E4	M5	E5	E5M6	M6	M6	E6	70 %
90 %	<M3	<M3	<M3	M3	M3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	90 %

### Begrijpend lezen

Groep	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leeftijd→	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
10 %					M5	E5	M6	E6	E6	M7	M7	E7	10 %
70 %					M4	E4	M5	E5	E5M6	M6	M6	E6	70 %
90 %					<E3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	90 %

### Rekenen

Groep	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leeftijd→	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
10 %	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	E6	M7	M7	E7	10 %
70 %	<M3	M3	M3E3	E3	M4	E4	M5	E5	E5M6	M6	M6	E6	70 %
90 %	<M3	<M3	<M3	M3	M3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	90 %

### Leren denken & leren en Sociaal gedrag

Groep	Midden 1	Eind 1	Midden 2	Eind 2	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leeftijd→	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
25 %	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	25 %
75 %	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	75 %
90 %					1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	90 %

\*Middelmeetings in januari, eindmeting is in juni

## 3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Iedere leerling binnen onze school heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat beschreven welk arrangement de leerling volgt, naar welke doelen de leerling toewerkt, welke stimulerende en belemmerende factoren een leerling heeft en wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Vanaf groep 6 wordt er gekeken welk uitstroomperspectief de leerling heeft.

Binnen 6 weken na de startdatum wordt het OPP opgesteld. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld naar aanleiding van de toetsresultaten, analyses en observaties. Vervolgens wordt het OPP met ouders besproken.

Er wordt twee keer per jaar bekeken of de leerling zich ontwikkelt volgens de gestelde doelen en wat er nodig is om deze doelen te bereiken. Deze ontwikkeling wordt verwerkt in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Middels trendanalyses, leerlingsbesprekingen en groepsbesprekingen wordt de ontwikkeling in kaart

---

gebracht. Vanuit deze analyses worden verbeteracties opgesteld. Dit kunnen zowel interventies op individueel niveau als verbeteracties op groeps- of schoolniveau betreffen.

### *Vorbereiding op het voortgezet onderwijs*

In groep 7 krijgen leerlingen tijdens het OPP-gesprek een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Aan het begin van groep 8 organiseren we een verplichte informatieavond voor de ouders. Tijdens deze avond lichten we de verschillende toetsmomenten en mogelijke onderwijs trajecten in groep 8 toe.

In november vinden de eerste meetmomenten plaats. De resultaten hiervan worden gebruikt als basis voor het voorlopige schooladvies dat in december met ouders wordt besproken tijdens een adviesgesprek. In januari maken de leerlingen nog een aantal Cito-toetsen. Halverwege februari volgt de landelijke doorstroomtoets. Op basis van deze toets en de eerdere resultaten wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. De bijbehorende gesprekken vinden plaats in februari of maart.

Eind maart is de landelijke aanmeldweek. Ouders kunnen dan hun zoon of dochter inschrijven op de middelbare school van hun keuze.

In mei of juni vindt de overdracht plaats tussen de Don Boscoschool en de betreffende middelbare scholen.

### 3.5.1: Bestendinging leerlingen

De Don Boscoschool zorgt voor een warme overdracht tussen het SBO en het VO. Dit wil zeggen dat naast het aanleveren van het onderwijskundig rapport de leerkracht en/of intern begeleider een overdrachtsgesprek voert met het voortgezet onderwijs om de specifieke onderwijsbehoeften te bespreken.

De Don Boscoschool volgt de leerlingen nog drie jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit doen we, omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2021-2022 zijn uitgestroomd, is er bij 30 van de 33 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 91%. Er is 1 leerling hoger uitgestroomd dan vooraf geadviseerd. Dit is 3%. Bij 1 leerling is het niet bekend naar welke school en welk niveau deze uitgestroomd is. Dit is 3%. Ook is er een leerling overgestapt naar een andere school van hetzelfde niveau. Dit is ook 3%.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd, is er bij 25 van de

---

26 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 96%. Er is 1 leerling na 1 schooljaar doorgestroomd naar een hoger niveau (van PRO naar VMBO). Dit is 4%.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd, is er bij 27 van de 28 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 96%. Bij 1 leerling is het niet bekend naar welke school en welk niveau deze uitgestroomd is. Dit is 4%.

Na 3 jaar blijkt dat 95% van onze oud-leerlingen nog steeds op hun plek zijn. Van de rest van de leerlingen is 1% van de oud leerlingen doorgestroomd naar een andere school van hetzelfde niveau en 2% uitgestroomd naar een hoger niveau. Bij 2% is het onbekend of er sprake is van bestendinging.

### 3.5.2: Tussentijds doorstromen

Wanneer blijkt dat een leerling ondersteuning nodig heeft die de Don Boscoschool niet kan bieden of de verwachting is dat de leerling beter functioneert in een andere onderwijs- en/of zorgsetting, wordt een apart traject ingezet, met als doel de leerling (tijdelijk) elders te plaatsen of specialistische hulp in de school voor hem te organiseren.

Leerlingen met ernstige leer- en/ of gedragsproblemen hebben ondersteuning nodig die alleen op een school voor speciaal onderwijs geboden wordt. De leerling heeft een toelaatbaarheid verklaring (TLV) nodig om in het speciaal onderwijs geplaatst te kunnen worden. Deze wordt afgegeven door het Samenwerkingsverband.

Leerlingen die niet toe zijn aan onderwijs, kunnen worden verwezen naar een zorgsetting of een onderwijs-zorgsetting. Het Samenwerkingsverband is in dit geval ook betrokken.

Wanneer een leerling terug kan naar het regulier onderwijs, wordt er in overleg met ouders, school, het Samenwerkingsverband en eventueel andere betrokkenen een terugplaatsingstraject opgezet.

## Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO	0	0%
Andere SO	0	0%
Regulier basisonderwijs	0	0%
VSO	5	19%
VO+	2	8%
Praktijkonderwijs	7	27%
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	12	46%
Regulier havo	0	0%
Totaal uitstroom vervolgopleiding	26	100%

### 3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

In onderstaande tabel wordt beschreven aan welke doelen de Don Boscoschool in kalenderjaar 2024 heeft gewerkt, wat we hebben bereikt en aan welke doelen we in 2025 gaan werken.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

#### Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen?

	Wat hebben we bereikt in 2024?	Wat gaan we doen in 2025?
Basis op orde		

* Borgen taal- en rekenonderwijs	We hebben kwaliteitskaarten waarin staat hoe we de reken- en taallessen geven.	We gaan komend jaar de afspraken van de reken- en taallessen borgen. Dit doen we door middel van observaties en gesprekken.
* Onderwijs aan het jonge kind	We hebben een begeleidingstraject gehad van een externe deskundige op het gebied van het jonge kind.	De collega's borgen de afspraken die gemaakt zijn met de externe en ze gebruiken de tools die ze geleerd hebben tijdens de training.
* Woordenschat/ TOS	We hebben geconstateerd dat we op dit moment niet heel veel NT2 kinderen op school hebben. Het NT2 vraagstuk is heel groot. De werkgroep is tot de conclusie gekomen dat we ons gaan richten op taalzwakke leerlingen en dat we de NT2 leerlingen daarin meenemen.	We gaan ons meer richten op kinderen met een taalachterstand en zo kunnen we een grotere groep leerlingen helpen. Dit doen we door middel van trainingen op de Aloysiusacademie en contact met andere scholen binnen Aloysius.
Sterke basis		
* Pedagogisch klimaat	We hebben het time-out protocol besproken met het team en aangepast waar dat nodig was. Iedereen is nu weer op de hoogte van wat de regels en afspraken zijn.	-

* Zorg in de school	<p>De internbegeleider heeft de opleiding tot dyslexiespecialist niet gevolgd, omdat de opleiding werd geannuleerd. Ze heeft zich wel intern geschoold en geeft nu leesbegeleiding aan leerlingen op school.</p> <p>We hebben 1 intern begeleider op school, doordat er een collega is uitgevallen. Daarnaast hebben we een orthopedagoog. Daarnaast hebben we JOS.</p>	We hebben ervoor gezorgd dat er voor 3 dagen intern begeleiders bij komen die taken van de huidige intern begeleider over gaan nemen. De zorg kan op deze manier doorgaan.
Koersthema 1: Onderwijsconcept voor nu en straks		
* Anders organiseren	De werkgroep heeft 1 dag per week lessen aangeboden in de praktijk aan de groep 8 leerlingen. Daarin zijn samenwerkingen geweest met instellingen/winkels in de omgeving van de school.	-
* Digitale geletterdheid	We hebben heel veel materialen op school voor digitale geletterdheid.	Er is door collega's een training gegeven. Daarin hebben we geleerd wat we allemaal kunnen met alle materialen.
* HHH/ Future Me	We hebben Future Me lessen in de bovenbouw groepen. In het afgelopen jaar zijn we er achter gekomen dat we Future Me anders willen gaan inzetten zodat we hier schoolbreed gebruik van kunnen gaan maken.	De HHH lessen blijven bestaan door de hele school en Future Me gaat ons daarbij begeleiden. Zo kunnen alle leerlingen gebruik maken van Future Me.

* Bewegend leren/ coöperatieve werkvormen	Onze collega stuurt ons voor elke vakantie een werkvorm op die de leerkrachten in de klas kunnen gebruiken. Hierin zit uitleg en voorbeelden. Als dit niet duidelijk is kunnen we de collega vragen in de klas mee te kijken. Er wordt steeds meer bewogen tijdens de lessen op school.	Met name in de onderbouwgroepen worden elke dag lessen gegeven waarin er of in de klas of buiten geleerd wordt door te ervaren.
Koersthema 2: Cultuurgestuurd werken		
* Inclusief onderwijs	Er wordt op directieniveau veel gesproken over inclusief onderwijs.	De collega's meenemen over wat inclusief onderwijs precies inhoudt.
* Leerlingenraad	Er is een start gemaakt met de leerlingenraad en dit verloopt heel goed.	-
Koersthema 3: Samenwerking netwerkpartners		
* Samenwerking met al onze partners binnen het IKC	De IKC-bijeenkomsten staan gepland in de jaarkalender en we hebben een gezamenlijke studiedag gehad.	We gaan komend jaar nog een gezamenlijke studiedag organiseren. Ook gaan we ernaartoe werken dat we elkaar in de dagelijkse praktijk helpen wanneer dit nodig is.
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders en leerlingen		

* Ouderbetrokkenheid	De ouderapp is gestart en momenteel sturen we daarnaast ook de informatie nog via de mail. Ouders/verzorgers zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.	We willen dat ouders meer de school inkomen. Dit gaan we organiseren door middel van kijkmomenten, koffiemomenten en we gaan ouders meer vragen om te helpen op school.
----------------------	---	---

## 3.7 Elke dag verder verbeteren

### 3.7.1: Resultaten van de interne audit

(Onderwijs)kwaliteit staat bij Aloysius hoog in het vaandel. Waar het voorheen meer ging om controleren en vinken, schuift het werken aan kwaliteit binnen Aloysius steeds meer op naar eigenaarschap en het opdoen van inspiratie.

Een onderdeel van het kwaliteitssysteem is het uitvoeren van interne audits. Een team van gedreven Aloysius-medewerkers is opgeleid en voert regelmatig auditgesprekken met de collega's van andere scholen dan waar zij zelf werkzaam zijn. Een locatie wordt gemiddeld 1x per twee jaar bezocht door een team van twee auditoren. Er wordt in gesprek gegaan met onderwijsondersteunend personeel, leerkrachten, leden van de cvb en het MT en soms ook met leerlingen zelf. De bedoeling is om te komen tot een inspirerend gesprek waarbij de teamleden aan het denken worden gezet over de invulling van kwaliteit op hun locatie. Wat gaat er al goed, en hoe kan dat effect versterkt worden?

Locatiedirecteuren ontvangen na een aantal weken een bevindingenrapportage met eventuele verbeterpunten. Deze verbeterpunten kunnen verwerkt worden in het schoolbeleid of in het jaarplan en opgepakt worden binnen het team.

In schooljaar 2023-2024 heeft er een interne audit plaatsvonden op de Don Boscoschool.

### 3.7.2: Resultaten van de peilingen

In de periode van 1 tot en met 17 april 2025 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders, leerlingen en medewerkers.

---

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van dit onderzoek:

### **Ouderpeilingen**

- 81% van de ouders geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.
- 94% van de ouders antwoord '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.
- 83% van de ouders is tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders.
- Ook geeft 83% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.
- Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoordt 79% positief met '(heel) vaak'.
- 96% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw zoon/dochter het om op school te zijn?'.
- De respons van de ouderpeiling was 23%. Dit vinden wij laag. Voor komend schooljaar gaan we bespreken hoe we meer respons kunnen krijgen op de vragenlijst.

Deze punten uit de ouderpeilingen nemen we mee. Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

### **Leerlingpeilingen**

De leerlingen hebben we bevroegd vanaf groep 4. In groep 4 en 5 stelden we alleen vragen over sociale veiligheid. In groep 6, 7 en 8 stelden we ook vragen over hoe zij het onderwijs ervaren.

Hierna hebben we enkele hoofdlijnen opgenomen over hoe leerlingen die de vragenlijst invulden de school ervaren:

- 78% van de leerlingen geeft de school een 8 of hoger als rapportcijfer.

Voor groep 4 en 5 zien we het volgende:

- Op de vraag 'Ga je graag naar school?' zegt 82% altijd of bijna altijd.
- 78% vindt de klas altijd of bijna altijd leuk.
- In groep 4 en 5 zegt 76% (heel) veel vriendjes te hebben in de klas.

In groep 6, 7 en 8 is het beeld als volgt:

- Op het thema 'sterk onderwijs' is een score van 8.6 behaald. Een duidelijke stijging ten opzichte van vorig jaar. Toen scoorde de school op dit punt een 6.4.
- Leerlingen geven aan zich over het algemeen goed gezien en gehoord te voelen door de leerkracht.

- 
- Op de vraag 'Hoe vind je het op school?' zegt 67% '(heel) leuk'.
  - 63% vindt dat ze vaak tot altijd een leuke klas hebben.
  - 88% vindt dat je leerkracht duidelijk uitlegt.
  - 94% geeft aan dat ze op school leren samenwerken.

In hoofdstuk 2.4 vindt u de resultaten van de peiling over veiligheid.

### 3.7.3: Resultaten volgens de inspectie

In het kader van haar onderzoek naar aspecten van de kwaliteit van onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving heeft de onderwijsinspectie in februari 2017 onze school bezocht. In het naar aanleiding van het verificatieonderzoek opgestelde rapport voldoet de Don Boscoschool volgens de inspectie aan alle gestelde criteria van alle onderzochte indicatoren. De meeste van die indicatoren werden door de inspectie zelfs beoordeeld als goed.

De inspectie benoemde in hun rapport dat er mogelijk meer aandacht gegeven kan gaan worden aan de leerlingen leren omgaan met de digitale wereld, zoals de sociale media. Dit aandachtspunt hebben we inmiddels opgepakt en wordt aandacht aan besteed in de Kanjertraining en in de Week van de Mediawijsheid.

Mede op basis van bovenstaande heeft de inspectie voor de Don Boscoschool het basisarrangement wederom gehandhaafd.

Voor het rapport verwijzen wij u graag naar de website van de Inspectie van Onderwijs: [www.owinsp.nl](http://www.owinsp.nl)

#### **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Alle leerlingen op de Don Boscoschool hebben een OPP. Dit betekent: Ontwikkelings Perspectief Plan.

Dit OPP wordt 2x per jaar bijgesteld als de toetsen zijn geweest. In dit plan staat wat uw zoon/dochter nodig heeft en hoe hij of zij zich ontwikkelt.

Ook staat in het OPP het uitstroomperspectief, dus waar we verwachten dat uw zoon/dochter naar uitstroomt. Dit is meestal PRO (praktijkonderwijs), VMBO of VSO (voortgezet speciaal onderwijs).

#### **Waar werken wij komend schooljaar onder andere aan?**

- 
- Burgerschapsonderwijs, inclusief hoofd-handen-hart en Future me
  - Bewegend leren / coöperatieve werkvormen
  - Digitale geletterdheid
  - Onderwijs aan taalzwakke leerlingen
  - Borgen reken- en taalonderwijs

### **Peilingen**

De leerlingen op de Don Boscoschool is in het voorjaar van 2025 gevraagd naar hoe tevreden ze zijn over de school. Dit heeft mooie resultaten gegeven.

---

4

---

---

# Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

## 4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen en hoe werken we daar naartoe?

De leerkracht, de intern begeleider en orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stel het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het OPP voor gezien.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van hun ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

## 4.2 Zorg en ondersteuning

### 4.2 Zorg en ondersteuning

Op onze school willen we dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Sommige kinderen hebben genoeg aan de gewone begeleiding in de klas, andere leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij het leren, gedrag of andere persoonlijke behoeften.

---

In deze schoolgids leggen we uit welke ondersteuning we bieden. Ook vertellen we hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen en hoe we hierbij luisteren naar de inbreng van leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft.

Hieronder leest u meer over de ondersteuning op onze school.

#### **4.2.1 Interne ondersteuning:**

Op onze school willen we dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Onze school heeft een CvB (Commissie van Begeleiding). De CvB bestaat uit de directeur, locatiecoördinator, zorgcoördinator en orthopedagoog en zij zijn verantwoordelijk voor het vormgeven en uitvoeren van de zorgstructuur en de ondersteuningsstructuur op school. De CvB heeft wekelijks overleg met elkaar en kunnen leerkrachten of externen uitnodigen wanneer nodig. De ondersteuningsstructuur op school zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden wanneer dit mogelijk is. Deze ondersteuning kan gegeven worden aan leerkrachten en/of leerlingen. Er is een handelingsgerichte basishouding in het team en educatief partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg. Om de ondersteuning aan de leerling te waarborgen, wordt deze volgens de HGW-cyclus systematisch geëvalueerd aan de hand van zorgniveau 's:

- Niveau 1: Eigen handelen van de leerkracht
  - Niveau 2: Interne specialisatie en overleg directe collega's
  - Niveau 3: Inschakelen intern begeleider (stemt de aanpak af op de specifieke onderwijsbehoeften en overleg ouders).
  - Niveau 4: Inschakelen orthopedagoog en/of externe instanties in overleg met ouders
  - Niveau 5: Inschakelen SWW/arrangementen en toeleiding SO in overleg met ouders.
- Afhankelijk van de casus, kan er met toestemming van ouders contact opgenomen worden met de schoolarts, Voorrieder1/CJG, samenwerkingsverband of andere externe organisaties. Ook kunnen er klassenobservaties, oudergesprekken of nader didactisch onderzoek georganiseerd worden.

#### *Basisondersteuning:*

Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning en gaat uit van de

---

ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijsspecialisten.

Op de Don Boscoschool worden de leerlingen ingedeeld op leerjaar/leeftijd. Het basisaanbod is per groep voor de leerlingen gelijk, maar in de arrangementetijd krijgen de leerlingen een intensief of verdiept arrangement. Tijdens het intensieve arrangement wordt er extra instructie gegeven, meer leertijd en andere concrete materialen. Tijdens het verdiepte arrangement wordt er op een hoger niveau extra instructie gegeven en gebruiken de leerlingen in sommige gevallen andere materialen. Wanneer er geen ontwikkeling zichtbaar is op een vakgebied, dan krijgen de leerlingen op dat vakgebied ook nog een zeer intensief arrangement aangeboden. Hierbij wordt er een eigen leerlijn opgesteld en krijgen de leerlingen extra ondersteuning binnen of buiten de groep.

Iedere leerling op school heeft een eigen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarin de leerlingen didactisch en sociaal-emotioneel worden gevolgd. Tijdens de kennismakingsgesprekken op de eerste schooldag, wordt met ouders en leerlingen gesproken over hetgeen ze dit schooljaar willen leren en wat ze daarvoor nodig hebben. Er wordt gesproken of de ondersteuning die zij ontvangen voldoende is of dat er meer/minder nodig is. De inbreng van de leerlingen en ouders wordt in het OPP vermeld onder het kopje 'hoorrecht'. Tijdens de OPP-gesprekken wordt hierop geëvalueerd en bijgesteld wanneer nodig.

Daarnaast maken wij gebruik van observaties in de klassen, methode toetsen en CITO toetsen (kleuter OVM) en gesprekken met de ouders. De zorgcoördinator en de leerkracht houden twee keer per jaar een groepsbespreking en 2x per jaar een leerlingbespreking en daarnaast worden alle zorgleerlingen elke week besproken in het CvB. De zorgroute binnen de school kent 5 niveaus, waarbij de leerling bij niveau 3,4,5 wordt besproken tijdens het CvB. Ook wordt er intervisie tussen de leerkrachten gehouden, zodat de inbrenger verder kan met het plan van aanpak wat wordt gemaakt tijdens het intervisie moment.

---

### *Extra ondersteuning:*

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod, wordt in de meeste gevallen een externe partner ingevlogen. Wanneer een leerling gebruik maakt van extra ondersteuning, wordt dit vermeld in het OPP. Onderstaande externe partners zijn actief bij ons op school.

#### **4.2.2 Externe ondersteuning:**

##### *Prodeba*

Vanaf februari 2022 werkt de Don Bosco samen met Prodeba (jeugdhulp). Prodeba is drie dagen per week op school aanwezig. Zij bieden jeugdhulpverlening voor leerlingen die dat nodig hebben, naast wat de school al doet. Deze hulp is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is laagdrempelige hulp, met als doel dat deze leerlingen niet in de externe hulpverlening terecht te laten komen. Deze hulp kan gegeven worden aan een gehele groep, groepje leerlingen of aan individuele leerlingen.

##### *Psychomotorische training (PMT)*

Binnen psychomotorische training staan doen en ervaren centraal. Er worden bewegingsgerichte én lichaamsgerichte oefen- en spelvormen gedaan waarin er bewust wordt stilgestaan bij gedachten en gevoelens die de ervaring met zich mee brengen. Het aangeven van je eigen grenzen en het aanvoelen van grenzen bij een ander, zijn onder andere doelen waaraan gewerkt kan worden. Wij bieden als school tien trajecten (van 10 sessies) per jaar aan. Indien uw kind hiervoor in aanmerking komt, wordt u hier als ouder eerst om toestemming gevraagd en daarna wordt u er uitgebreid bij betrokken.

##### *Fysiotherapie*

Leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van de motoriek kunnen terecht bij de fysiotherapeut. Wij werken samen met Kinderfysiotherapiepraktijk Lünemann. De fysiotherapeut wordt vergoed door de zorgverzekeraar. Hier is wel een verwijzing van de huisarts voor nodig. Een aantal keren per jaar overleggen de fysiotherapeut en school met elkaar over de voortgang van de leerlingen die fysiotherapie volgen (mits er toestemming is voor informatieoverdracht).

---

### *Logopedie*

Leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van taal/ spraak kunnen terecht bij de logopediste. We werken samen met logopediepraktijk Voorhout. De logopedie wordt vergoed door de zorgverzekeraar. Hier is wel een verwijzing van de huisarts voor nodig. Een aantal keren per jaar overleggen de logopediste en school met elkaar over de voortgang van de leerlingen die logopedie volgen (mits er toestemming is voor informatieoverdracht).

### *Dyslexie*

Als wij leerlingen aanmelden voor dyslexieonderzoek, werken wij samen met 1801 Jeugd- en onderwijsadvies. Om voor vergoed dyslexieonderzoek in aanmerking te komen, moet aan verschillende eisen worden voldaan om de hardnekkigheid van de lees- en spellingsproblemen te laten zien. Als een leerling naar aanleiding van het onderzoek in aanmerking komt voor vergoede dyslexiebehandeling, dan is deze behandeling meestal bij ons op school. Dit kan tijdens of na schooltijd zijn. Deze behandeling wordt ook verzorgd vanuit 1801.

### *Auris*

Auris geeft hulp aan iedereen die moeite heeft met horen, spreken of taal. Wanneer wij leerlingen op school hebben met deze problematiek, vragen wij consultatie en advies aan, zodat we samen kunnen sparren over de juiste ondersteuning voor de leerling. Wanneer er sprake is van TOS, vragen we een licht arrangement aan, zodat de medewerker van Auris op school extra ondersteuning aan de leerling komt geven.

### *Leerrecht*

Als school hebben we regelmatig overleg met de leerrechtambtenaar over 'te laat komen', verlof en verzuim. Indien nodig voeren we als school en leerrechtambtenaar gesprekken met ouders, om te kijken of we tot verbetering kunnen komen.

## **4.2.3 Grenzen**

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die extra begeleiding behoeven bij het leren en/of op het gebied van hun gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling (voorkomend uit leerproblematiek). Onze leerlingen hebben daarom specifieke aandacht en ondersteuning nodig om straks beter te kunnen functioneren in de maatschappij en zich daarop voor te bereiden. We zetten onze expertise in om de gedachte van inclusiever onderwijs actief te ondersteunen, middels samenwerkingen met andere

---

scholen en het opzetten van symbiose arrangementen. Er zijn echter leerlingen die vanuit hun ondersteuningsbehoefte beter af zijn in een andere onderwijssetting:

- Leerlingen die niet kunnen profiteren van het onderwijsaanbod in een groep van 15-18 leerlingen met één leerkracht.
- Leerlingen die meer nodig hebben dan de 'helpende handen' die op de Don Bosco beschikbaar zijn.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van hun cognitieve ontwikkeling, zoals zeer geringe leerbaarheid (cluster 3).
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van motorische ontwikkeling, waarbij extra aanpassingen nodig zijn op de ondersteuning van motoriek/gezondheid (cluster 3).
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (cluster 4):
- Leerlingen waarbij er sprake is van comorbiditeit op het gebied van gedrag.
- Leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen die onveilig zijn voor leerlingen, leerkrachten of ouders.
- Leerlingen met een extreme hechtingsproblematiek die meer nodig hebben dan een korte periode van behandeling buiten school.
- Leerlingen waarbij zorg voorliggend is voor onderwijs (behandelsetting).

## 4.3 Onze samenwerkingspartners

### 4.3.1: Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

Het samenwerkingsverband (SWV) wordt gevormd door scholen voor regulier- en speciaal basisonderwijs. De scholen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor de zorgstructuur (het

onderwijs aan leerlingen die extra zorg behoeven) in een bepaalde regio.

De Don Boscoschool participeert in het SWV Duin- en Bollenstreek en heeft als school voor Speciaal Basisonderwijs een streekfunctie.

Het SWV ondersteunt de scholen in haar regio door actief de ontwikkeling richting inclusief onderwijs te initiëren door o.a. mogelijkheden te bieden tot deskundigheidsbevordering, delen van kennis en expertise tussen scholen onderling en organiseert hiervoor allerlei activiteiten, waar de medewerkers van de scholen aan deel kunnen nemen. De ondersteuning binnen het SWV staat beschreven in het

---

ondersteuningsplan van het SWV Duin- en Bollenstreek. Lees meer op de website van ons Samenwerkingsverband: [www.swv-db.nl](http://www.swv-db.nl).

SWV Duin- en Bollenstreek  
Management: Marieke Jas  
Bezoekadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk  
Telefoon: 0252-431575  
E-mail: [info@swv-db.nl](mailto:info@swv-db.nl)

#### **4.3.2: Onderwijsondersteuners van het SWV**

Het SWV Duin- en Bollenstreek heeft in zijn zorgaanbod onderwijsondersteuning opgenomen. De onderwijsondersteuners zijn verbonden aan het Speciaal (Basis)onderwijs en ondersteunen de basisscholen in het afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer binnen het "afstemmingsproces" sprake is van handelingsverlegenheid bij de leerling, de leerkracht/begeleider of de school, kan de onderwijsondersteuner helpen deze op te lossen/ te voorkomen of te verkleinen. Om het ontwikkelingsproces positief te laten verlopen wordt binnen de begeleiding rekening gehouden met de basisbehoeften van de leerlingen: autonomie, relatie en competentie.

De ondersteuning wordt gegeven zoals beschreven in het zorgplan, past binnen de zorgstructuur van de school en geeft de leerkracht een handvat tot professionalisering.

Hiermee leveren de onderwijsondersteuners een bijdrage aan de ambitie van het SWV:

- alle kinderen krijgen onderwijs, zoveel mogelijk in de eigen omgeving en op de eigen school,
- elk kind krijgt onderwijs op de meest geschikte plek,
- investeren in kwaliteit van de leerkrachten met het oog op bieden van een brede zorg op de scholen.

Onderwijsondersteuning in het SWV Duin- & Bollenstreek wordt uitgevoerd door de Ambulante Educatieve Dienst (AED) in Leiden.

#### **4.3.3: Voor ieder 1**

De lokale loketten, het Wmo Adviescentrum, de sociale teams en de jeugd- en gezinsteams zijn vanaf 1 maart 2021 samengegaan in de stichting Voor ieder 1. Door de

---

krachten te bundelen ontstaat er één organisatie voor alle inwoners uit Hillegom, Lisse, Teylingen en Noordwijk die zorg, ondersteuning of advies nodig hebben. Je kunt zonder verwijzing terecht bij Voor ieder 1 en de hulp is gratis.

### *Hoe werkt het?*

Iedereen kan in de problemen raken. Dan is het belangrijk om snel hulp te zoeken zodat het niet erger wordt. Of je nu een eenvoudige vraag hebt, of meerdere lastige problemen.

Bij Voor ieder 1 werken mensen met kennis op een speciaal vlak. Zo zijn er hulpverleners die veel weten van opvoeden en opgroeien, relatieproblemen, ouderenzorg, Wmo, financiële problemen en het leven met een beperking. Maar ook mensen die weten welke voorzieningen en activiteiten er zijn in jouw wijk waar je gebruik van kunt maken.

Ze kijken samen met jou wat er aan de hand is en wat er nodig is. Soms is er een heel praktische oplossing en kunnen ze het snel regelen. Dan heb je genoeg aan informatie en advies. Soms is er meer nodig. Dan helpen zij bij het regelen van passende zorg of ondersteuning.

Je krijgt één contactpersoon die samenwerkt met andere professionals en hulpverleners als dat nodig is. Verdere informatie is te vinden bij [www.voorieder1.nl](http://www.voorieder1.nl)

### **4.3.5: Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)**

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw zoon/dochter? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw zoon/dochter te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

### **Jeugdgezondheidszorg (JGZ)**

De JGZ nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw zoon/dochter goed kan horen en zien, hoe uw zoon/dochter groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met

---

uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling.

### **Meer informatie**

[www.cjghollandsmidden.nl](http://www.cjghollandsmidden.nl) – online CJG / [www.cjgcursus.nl](http://www.cjgcursus.nl) – CJG cursussen

#### **4.3.6: Jeugdarts en GGD**

Mw. Winy Robbe is als jeugdarts van de GGD aan onze school verbonden. De afdeling jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 t/m 19 jaar. Dat doet zij o.a. door alle kinderen gedurende de schoolperiode een paar keer te onderzoeken.

Als ouders vragen of zorgen hebben over de gezondheid, de ontwikkeling en/ of de opvoeding van hun kind(eren), kunnen zij ook zelf contact opnemen met de JGZ (jeugdarts), de Don Boscoschool of CJG. Indien nodig overlegt de jeugdarts of sociaal verpleegkundige van de JGZ met de leerkracht, huisarts of andere instanties. De afdeling JGZ geeft de school adviezen over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding en dergelijke. De GGD steunt de school bij het uitvoeren van gezondheids- en weerbaarheidsprojecten.

Meer informatie kunt u vinden op de website [www.ggdhm.nl](http://www.ggdhm.nl).

U kunt rechtstreeks contact opnemen met het secretariaat JGZ van de GGD Hollands Midden. Telefoonnummer : 088-3083206 of mailen naar [jjzls@ggdhm.nl](mailto:jjzls@ggdhm.nl).

Op de Don Boscoschool volgen we het luizenprotocol van de GGD. Met de hulp van een groep ouders worden alle leerlingen na iedere schoolvakantie gecontroleerd.

#### **4.3.7: Het Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland (RBL)**

In de leerplichtwet staat dat alle kinderen in Nederland naar school moeten. De ouders van een leerplichtig kind zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school. Tevens zijn zij ervoor verantwoordelijk dat hun kind ook daadwerkelijk de school bezoekt. Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden. De volledige leerplicht eindigt aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan tenminste twaalf volledige schooljaren één of meerdere scholen zijn bezocht, of aan het einde van het schooljaar (31 juli) waarin de jongere de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt. In de leerplichtwet staan ook regels waaraan de schoolleiding zich moet houden. De schoolleiding is verplicht het schoolverzuim zorgvuldig bij te houden en onwettig verzuim binnen drie dagen te

---

melden bij de consulent leerrecht.

#### *De consulent leerrecht*

De taken van de consulent leerrecht zijn de volgende:

- Erop toezien dat ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en scholen zich aan de Leerplichtwet houden.
- Adviseren en begeleiden van de leerling (of het gezin) bij problemen met betrekking tot de leerplicht.
- Onderhouden van contacten met scholen, onderwijsinstututen en hulpverleningsinstanties met betrekking tot de leerplicht en schoolverzuim.
- Indien gewenst, bemiddelen bij plaatsing van een kind op een andere school.

De consulent leerrecht voor de Don Boscoschool is:

Wolter Knol  
Schuttersveld 9  
2316 XG Leiden  
Tel: 071 - 52 39 000

## 4.4 Opvang en overblijven

De voor- en naschoolse opvang voor leerlingen van de Don Boscoschool wordt verzorgd door BSO de Theepot en maakt onderdeel uit van het IKC.

BSO de Theepot  
Ruishornlaan 29  
2161 VW Lisse  
06-17129162  
info@bsodetheepot.nl  
LRKP-nummer: 241815368

Aangezien we op de Don Boscoschool met een continuooster werken, wordt de tussenschoolse opvang geregeld door Ludios en personeel van de Don Boscoschool.

## 4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met

---

een ontwikkelingsachterstand of een risico daarop.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan. Het consultatiebureau kan een WE-indicatie afgeven. De Don Boscoschool heeft geen groep voor voorschoolse educatie.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3. De Don Boscoschool heeft een kleutergroep voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand.

In het gebouw van IKC de Bollenstreek is naast de Don Boscoschool, ook een locatie van Cardea Jeugdzorg gevestigd. Zij werken samen met de Leidse Buitenschool en bieden onderwijs en zorg aan 3 tot 6-jarigen. Er wordt door meerdere disciplines samengewerkt en afgestemd op de zorg- en onderwijsbehoeften van de kinderen.

### **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het gezien heeft.

### **Samenwerking**

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Duin en Bollenstreek. Verder werken wij voor de zorg van onze leerlingen samen met Prodeba, Voor ieder 1, CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), de Jeugdarts en Bureau Leerrecht.

### **Opvang**

In ons gebouw is de Theepot gevestigd. Dit is een voor- en naschoolse opvang. Deze kunt u benaderen als u voor- of naschoolse opvang nodig heeft

---

voor uw zoon/dochter.

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Ludios.

---

5

---

---

# *Partnerschap met ouders*

## **5.1 In contact: graag**

### 5.1.1: Het belang van betrokkenheid van de ouders

De ouders zijn hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(en). De school heeft een gedelegeerde opvoedingstaak. Dit betekent dat een goede samenwerking tussen groepsleerkracht en ouders van wezenlijk belang is.

Wij vinden het prettig als ouders regelmatig de school bezoeken. Voor de rust van de leerlingen is het echter de schoolafpraak dat er geen ouders mee de school ingaan tussen 08.15 uur en 08.30 uur. Een uitzondering hierop is wanneer er iets belangrijks doorgegeven moet worden aan de leerkracht.

Natuurlijk bent u wel welkom in de school, maar het liefst na schooltijd of tijdens de schoolactiviteiten waar u regelmatig voor uitgenodigd wordt.

Voor contact met de leerkracht is het verstandig telefonisch of via de ouderapp een afspraak te maken, zeker als u verwacht dat het gesprek meer tijd kost. Voor vragen betreffende de dagelijkse schoolpraktijk van uw zoon/dochter is het fijn wanneer u zich eerst wendt tot de eigen leerkracht. De leerkracht is in principe het eerste aanspreekpunt voor ouders.

### 5.1.2: Informatievoorziening aan de ouders

Aan het begin van het schooljaar staat een algemene informatieavond gepland. De leerkracht geeft uitleg over het programma en zijn/haar aanpak. Eind november zijn de voortgangsgesprekken, waarin de ouders de voortgang van hun kind kunnen bespreken met de leerkracht.

De ontwikkelingsperspectieven (OPP's) worden in februari en juni/juli besproken tijdens de OPP-gesprekken. Hierin worden ook de resultaten van de Leerling in beeld-toetsen meegenomen. Voor de kerst- en de zomervakantie ontvangen alle leerlingen ook nog een eigen kindrapport.

---

Tijdens het schooljaar houden wij u voortdurend op de hoogte van actuele zaken d.m.v. de weekbrief en de nieuwsbrief. De weekbrief wordt via de ouderapp verstuurd met daarin belangrijke zaken omtrent de klas zoals huiswerk, studiedagen etc. De nieuwsbrief ontvangt u voor elke vakantie, eveneens via de ouderapp. In de nieuwsbrief vindt u een overzicht van belangrijke activiteiten, mededelingen, uitnodigingen en aankondigingen van ouder- en informatieavonden.

Onze website is vooral bedoeld om nieuwe ouders en netwerkwerkpartners te voorzien van informatie over onze school.

### 5.1.3: Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden is het voor de school belangrijk om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen. De wet biedt ons hierin een duidelijke richtlijn. Wij zijn als school namelijk verplicht beide ouders met gezag op gelijke wijze te informeren. Gescheiden ouders hebben niet automatisch recht op aparte oudergesprekken. In principe wordt van ouders verwacht dat zij onenigheden samen oplossen en samen naar de oudergesprekken komen. Wanneer dit echt niet mogelijk is of niet in het belang van de veiligheid van de leerling, worden er twee aparte gesprekken geïnitieerd. Wanneer je als ouder juridisch ouder bent (wanneer je jouw kind wel hebt erkend, maar geen gezag hebt aangevraagd) dan heb je recht op algemene informatie wanneer je daarom vraagt. Wanneer een ouder geen gezag heeft en informatievoorziening niet is toegestaan, hebben we een schriftelijk bewijs van de rechtbank of gemeente nodig. Dit bewijs mag ingeleverd worden bij het zorgteam. Het adres van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder of de ouder waarbij het kind niet woont wordt in onze administratie opgenomen.

### 5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

#### **Wat betekent dit voor ouders?**

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind

- 
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
  - informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

### **In welke situaties geldt dit hoorrecht?**

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

### **Hoe werkt dit in de praktijk?**

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera. Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

## **5.2 Ouderpeilingen**

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt.

Elk jaar worden leerlingen, ouders en teamleden gevraagd naar hun bevindingen van de school. We vinden het belangrijk te horen wat goed gaat en waar eventueel verbeterpunten liggen. We stellen het zeer op prijs als u de vragenlijst wilt invullen.

In hoofdstuk 2.4 staan de peilingen over veiligheid uitgewerkt. Over de algemene ervaringen van ouders en leerlingen kunt u lezen in hoofdstuk 3.7.

---

## 5.3 Meedoen en meepraten op school

### 5.3.1: De ouderraad

Onze school heeft een ouderraad (OR) die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken.

De OR bestaat uit ouders. Voor een goede communicatie met het schoolteam zijn bij de vergaderingen twee teamleden en indien gewenst de locatiecoördinator aanwezig. De OR organiseert samen met de teamleden evenementen zoals Sinterklaas, Kerstfeest, sportdag, schoolverlateravond en het schoolreisje. Verder denken de leden van de OR mee over allerlei organisatorische werkzaamheden.

Ondersteunende activiteiten van ouders waarbij leerlingen direct zijn betrokken vinden altijd plaats onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Voor de ouders zijn de verzekeringsvoorwaarden van toepassing die ook voor het personeel van de school gelden.

### 5.3.2: De medezeggenschapsraad (MR)

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de MR van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school.

In hoofdstuk 8.1 kunt u de leden van de MR vinden.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n vijf keer per jaar op een centrale plek in het land.

## 5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee

---

kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

## **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

### **Samenwerken met ouders**

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school en wij horen graag van u hoe het thuis gaat. U krijgt elke week een weekbrief van de leerkracht. Voor elke vakantie krijgt u een nieuwsbrief van de school. Ook zijn er kijkmomenten op school.

### **Kom naar oudergesprekken**

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

### **Meehelpen of meedenken?**

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de locatiecoördinator. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de directeur dat u mee wilt doen in de MR.

### **Vul de vragenlijst in!**

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

### **Geen ouderbijdrage**

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen, schoolreizen of andere activiteiten.

---

6

---

---

# Afspraken en regels

## 6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

In geval van ziekte of andere zaken waardoor uw zoon of dochter de school niet kan bezoeken, verzoeken wij u dit te melden via onze ouderapp. De absentiemelding komt dan automatisch bij de leerkracht van uw zoon/dochter terecht. Als dit niet lukt, kunt u de absentie ook telefonisch melden, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.30 uur. Indien leerlingen zonder bericht afwezig zijn, onderneemt de school actie om te achterhalen waar de leerlingen zich bevinden. Een tijdig bericht kan in dit geval veel ongerustheid voorkomen.

Denkt u bij afwezigheid ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Als een leerling regelmatig verzuimt door ziekte of indien bij de school de indruk ontstaat dat leerlingen ongeoorloofd afwezig zijn, is de school verplicht dit te melden bij de consulent leerrecht.

Indien uw kind medicatie gebruikt tijdens schooltijd, dient u hiervoor een toestemmingsformulier in te vullen. Dit kan via de ouderapp.

## 6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten de schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin niet in de schoolvakanties met vakantie kunt, omdat u seizoensgebonden werkt. Op onze website kunt u hier meer over lezen. U kunt via onze ouderapp verlof aanvragen voor uw zoon/dochter. Dit kan onder de button 'formulieren'. Als uw verlofaanvraag is goedgekeurd, ontvangt u daarvan bericht.

## 6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen vanaf het schooljaar 2024-2025

---

niet meer gebruikt worden in de klas. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches vanaf 1 augustus niet meer toegestaan in de klas.

Als leerlingen hun mobiele telefoon mee naar school nemen, dienen ze deze uit te zetten voordat ze het schoolplein op komen. De telefoon wordt bij binnenkomst in de klas ingeleverd bij de leerkracht. Deze bewaart de telefoons op een veilige plaats en leerlingen kunnen bij het uitgaan van de school hun telefoon weer ophalen bij de leerkracht.

Het is voor leerlingen niet toegestaan om zonder toestemming foto's of filmpjes te maken in te klas of op het schoolplein.

Op onze [website](#) kunt u ons protocol telefoongebruik downloaden.

Door middel van de Kanjertraining en de Week van de Mediawijsheid wordt aandacht besteed aan mediawijsheid bij onze leerlingen.

## 6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op de gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogische klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen.

## 6.5 Rookvrij

Onze school is een rookvrij terrein. Dit betekent dat er op school en op het schoolterrein niet gerookt mag worden.

---

## 6.6 Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gekenmerkt door een grote mate van differentiatie. Oefeningen kunnen op die manier op verschillende niveaus tegelijkertijd gegeven worden. De leerlingen uit groep Sneeuwkllokje hebben 3x per week bewegingsactiviteiten in het speellokaal onder begeleiding van de eigen leerkracht en 2x per week gymles in de de gymzaal onder begeleiding van onze vakdocent.

Verder vindt er elke week pre-teaching plaats voor de gymles onder leiding van onze gymleerkracht. Leerlingen die op motorisch- of sociaal emotioneel gebied hierbij gebaat zijn, worden dan in kleine groepjes begeleid.

Vanaf groep 4 kunnen de leerlingen douchen na de gymles. Zij nemen zelf een handdoek mee.

## 6.7 Schoolspullen

In principe zorgt onze school voor alle materialen die de leerlingen nodig hebben om in de klas goed te kunnen werken.

Als leerlingen het leuk vinden om hun eigen etui, pennen of andere schoolspullen mee naar school te nemen, overleg dit dan even met de leerkracht.

## 6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

## 6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

---

De leerlingen zijn verzekerd tegen ongevallen gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van de leerkrachten. Ook zijn zij verzekerd gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Daarnaast zijn zij verzekerd gedurende de weg heen en terug naar een plaats die door de schoolleiding of leerkracht is aangegeven.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere leerlingen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

## 6.10 Eten en drinken

### 6.10.1 Eten en drinken

Wij stimuleren het gebruik van gezonde tussendoortjes en traktaties. Om die reden maken wij gebruik van de subsidie van het Jeugdeducatiefonds, ter stimulering van gezonde voeding. Dit betekent dat de leerlingen 3x per week (dinsdag t/m donderdag) fruit als tussendoortje krijgen aangeboden. U hoeft uw kind op die dagen dus geen tussendoortje mee te geven. Dit mag wel, mits het iets gezonds is (fruit, groente, crackers, rijstwafels o.i.d.). Ongezonde tussendoortjes worden weer mee naar huis gegeven. Voorbeelden hiervan zijn stroopwafels, chocoladekoekjes (zoals chocolate chip cookies), gevulde koeken en biscuitjes met een suikerlaagje of glazuur. Op maandag en vrijdag nemen de leerlingen zelf een tussendoortje mee. We willen u vriendelijk vragen om ook dan te kiezen voor een gezond tussendoortje. Daarnaast nemen wij als school deel aan verschillende initiatieven die gezonde voeding stimuleren, zoals het Nationaal Schoolontbijt. Ook krijgen leerlingen op woensdag een gratis warme maaltijd via Tommy Tomato. Deze organisatie levert gezonde, vegetarische maaltijden aan basisscholen en wil leerlingen op een leuke en toegankelijke manier meer groenten laten eten. Meer informatie kunt u vinden op de website van Tommy Tomato: [www.tommytomato.nl](http://www.tommytomato.nl). Ouders en verzorgers kunnen zelf aangeven of zij hiervan gebruik willen maken. Aanmelden is eenvoudig en vrijblijvend; voor meer informatie kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

### 6.10.2 Traktaties

We begrijpen dat onze leerlingen het leuk vinden om op hun verjaardag te trakteren. Op onze school mag dat zeker, maar het is natuurlijk niet verplicht. We vragen ouders en verzorgers om traktaties klein en bij voorkeur zo gezond mogelijk te houden. Denk

---

bijvoorbeeld aan rozijntjes, popcorn, gezonde muffins of havermoutkoekjes. Wanneer het om een snoeptraktatie gaat, kiezen we één item uit dat in de klas opgegeten mag worden. De rest gaat in de tas mee naar huis. We vinden het belangrijk dat traktaties eenvoudig blijven en extra cadeautjes naast de traktatie zijn dan ook niet nodig. Zo houden we het leuk en passend voor iedereen!

## 6.11 Sponsoring

Ook onze school krijgt regelmatig het verzoek om materialen uit te delen van of mee te doen aan acties van commerciële instellingen. In principe worden geen onderwijsactiviteiten georganiseerd in relatie met commerciële instellingen. Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

### Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Hier alle afspraken kort op een rij:

**Ziekmelden:**

Meld het via de ouderapp. Lukt dat niet? Bel dan tussen 8.00 en 8.30 uur naar school. Denk ook aan de taxi.

**Verlof:**

Kijk voor het aanvragen van verlof op onze website en vraag verlof aan via onze ouderapp.

**Telefoons:**

Leerlingen leveren hun telefoon 's ochtends in bij de leerkracht.

**Kleding:**

Gezichtsbedekkende kleding is niet toegestaan.

**Rookvrij:**

Ons schoolterrein is een rookvrij terrein. Er mag niet gerookt worden.

**Gym:**

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben 2x per week gymles. De kleutergroep heeft elke dag gymles.

**Schoolspullen:**

---

Leerlingen krijgen hun spullen van school.

**Vervoer:**

Taxivervoer kunt u aanvragen bij uw gemeente.

**Verzekering:**

School heeft een verzekering voor ongevallen. School is niet verzekerd voor het zoekraken of stuk gaan van spullen van leerlingen.

**Eten en drinken:**

Geef uw zoon/dochter gezonde tussendoortjes en een gezonde lunch mee naar school. Op dinsdag t/m donderdag krijgen alle leerlingen fruit/groente aangeboden als tussendoortje.

---

7

---

---

# Schooltijden, studiedagen en vakanties

## 7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld.

### Onderwijstijdberekening

Aantal dagen		260
Aantal uren		5
Totaal aantal klokuren per jaar		1300
Woensdag 30 september (fictieve dag)		5
Schrikkelddag van toepassing: nee		0
Totaal aantal uren		1305
Vakantie uren en studiedagen		338
Totaal aantal uren les		950
Verplicht minimum aantal uren		940
Feestdag Lisse	September 2025 (2 dagen)	10 * telt mee in verlof uren vorig schooljaar (telling 1 oktober tot 1 oktober)
Herfstvakantie	18-10-2025 t/m 26-10-2025	25

Kerstvakantie	20-12-2025 t/m 04-01-2026	50
Voorjaarsvakantie	14-02-2026 t/m 22-02-2026	25
Pasen en Goede vrijdag	03-04-2026 t/m 06-04-2026	10
Meivakantie	25-04-2026 t/m 10-05-2026	50
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026	10
Pinksteren	25-05-2026	5
Zomervakantie	18-07-2026 t/m 30-08-2026	150
Feestweek Lisse	September 2026 (2 dagen)	10
Kinderen om 12:00 uit voor grote vakanties	vrijdag 19 december 2025 en vrijdag 17 juli 2026	3
Studiedagen	2x5 uur	10
Studiemiddagen	4x1,5 uur	6
Calamiteiten	2 dagen	10
Totaal vakantie uren		338
Totaal vrije uren i.v.m studie(mid)dagen		16

## 7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Schoolvakanties, vrije dagen en studiedagen 2025-2026

Vakanties	Van / op	Tot en met
1e schooldag	01-09-2025	-
Feestweek Lisse	25-09-2025	26-09-2025

Herfstvakantie	18-10-2025	26-10-2025
Kerstavakantie	20-12-2025	04-01-2026
Voorjaarsvakantie	14-02-2026	22-02-2026
Paasweekend (inclusief Goede Vrijdag)	03-04-2026	06-04-2026
Koningsdag	27-04-2026	* valt in meivakantie
Meivakantie	25-04-2026	10-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026	15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026	
Zomervakantie	18-07-2026	30-08-2026
Studiedagen	19-06-2026	-
	22-06-2026	-
Studiemiddagen	24-09-2025	-
	09-12-2025	-
	05-02-2026	
	02-04-2026	-
Leerlingen om 12.00 uur uit:	19-12-2025	-
	17-07-2026	-

## Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:  
Maandag tot en met vrijdag: 8.30 - 14.00 uur.

Tip: noteer de vakanties, studiedagen en vrije dagen in uw agenda. Ze staan in hoofdstuk 7.2, in de ouderapp en op onze website.

---

8

---

---

# Contactgegevens

## 8.1 Schoolgegevens

SBO Don Boscoschool  
Ruishornlaan 29  
2162 VW Lisse  
tel. 0252-414216  
e-mail: donboscoschool@aloysiusstichting.nl

### 8.1.1: Wie werken er in de school?

#### *De schoolleiding*

De schoolleiding bestaat uit de locatiedirecteur en de locatiecoördinator. Samen vormen zij het MT van de school.

#### *Het zorgteam*

Het zorgteam van de Don Boscoschool bestaat uit de intern begeleider en een orthopedagoog.

Bij overleggen van het zorgteam sluiten ook de locatiecoördinator en locatiedirecteur aan.

#### *Het onderwijsteam*

Momenteel bestaat het onderwijsteam uit 12 groepsleerkrachten, 1 zij-instromer, 5 leerkrachtondersteuners en 1 vakleerkracht gymnastiek.

#### *Onderwijsondersteuning*

Voor de extra zorg beschikt de school over het zorgteam, bestaande uit de intern begeleider en een orthopedagoog. Daarnaast heeft de school een dyslexiecoördinator (in opleiding), een leespecialist en een rekenbegeleider. Tevens is er een conciërge aan de school verbonden.

Hieronder ziet u een overzicht met alle medewerkers van de school en hun mailadressen.

---

*Locatiedirecteur*

Sylvia Rusman: sylvia.rusman@aloysiusstichting.nl

*Locatiecoördinator*

Marjolein Ouwehand: marjolein.ouwehand@aloysiusstichting.nl

*Intern begeleider*

Liesbeth Hersman: liesbeth.hersman@aloysiusstichting.nl

*Ambulante leerkrachten met IB-taken*

Lars Schreuder: lars.schreuder@aloysiusstichting.nl

Sandra Erich: sandra.erich@aloysiusstichting.nl

*Orthopedagoog*

Annelies de Kruijff: annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl

*Groep 1/2 Sneeuwkllokje*

Renate Breedijk: rena.te.breedijk@aloysiusstichting.nl

Esther Galjaard: esther.galjaard@aloysiusstichting.nl

*Groep 3 Waterlelie*

Mandy Stavleu: mandy.stavleu@aloysiusstichting.nl

Manouk Waasdorp: manouk.waasdorp@aloysiusstichting.nl

*Groep 4 Krokus*

Marijke Brocken: marijke.brocken@aloysiusstichting.nl

Sandra Erich: sandra.erich@aloysiusstichting.nl

*Groep 5 Madelief*

Noa van der Horst: noa.vanderhorst@aloysiusstichting.nl

*Groep 6 Iris*

Merel Prins: merel.prins@aloysiusstichting.nl

*Groep 6 Narcis*

Sanne Warmerdam: sanne.warmerdam@aloysiusstichting.nl

---

*Groep 7 Hyacint*

Esther Kleijhorst: esther.kleijhorst@aloysiusstichting.nl

Lars Schreuder: lars.schreuder@aloysiusstichting.nl

*Groep 7/8 Tulp*

Carolien te Beest: carolien.tebeest@aloysiusstichting.nl

Lars Schreuder: lars.schreuder@aloysiusstichting.nl

*Groep 8 Vergeet mij Niet*

Evelien Geevers: evelien.geevers@aloysiusstichting.nl

*Onderwijsassistenten/ ondersteuner*

Lonneke Rutten: lonneke.rutten@aloysiusstichting.nl

Iris Ras: iris.ras@aloysiusstichting.nl

Rommert-Jan Boelema: rommert-jan.boelema@aloysiusstichting.nl

Rosanne Enthoven: rosanne.enthoven@aloysiusstichting.nl

Juan van Dam: juan.vandam@aloysiusstichting.nl

*Vakleerkracht gymnastiek*

Tom Buur: tom.buur@aloysiusstichting.nl

*Dyslexiecoördinator*

Liesbeth Hersman: liesbeth.hersman@aloysiusstichting.nl

*Leesspecialist*

Ellen Roeloffs: ellen.roeloffs@aloysiusstichting.nl

*Rekenbegeleiding*

Hortanse Schoone: hortanse.schoone@aloysiusstichting.nl

*Conciërge*

Arend van Duijn: arend.vanduijn@aloysiusstichting.nl

*Medezeggenschapsraad Don Boscoschool*

MR-leden personeelsgeleding:

- Liesbeth Hersman

- 
- Lars Schreuder  
MR-leden oudergeleding:
  - Stephan Moonen
  - Klaas de Boer

## 8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

[secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl)

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

[secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl).

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is

bereikbaar via [secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl).

## 8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

## 8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

---

Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
[onderwijsgeschillen.nl](http://onderwijsgeschillen.nl)

## 8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

*Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek*

Management: mevr. Marieke Jas

Bezoekadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk

Telefoon: 0252-431575

E-mail: [info@swv-db.nl](mailto:info@swv-db.nl)

[www.swv-db.nl](http://www.swv-db.nl)