

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2017-01-03 11:45

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	Don Boscoschool
Locatie:	Ruishornlaan 29 Lisse
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Locatie Coordinator

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1 De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Visie van de Aloysius Stichting: We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid." Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen. Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.

1.2 De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie. Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en 'mag het een onsje meer zijn'? Wij doen ons werk met passie. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: met je hart, energiek, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard. Met name in de kernwaarde 'onvoorwaardelijkheid' komt terug dat iedereen bij Aloysius onvoorwaardelijk gaat voor het belang en de sociale veiligheid van het kind.

1.3 De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Don Boscoschool maken we gebruik van SCOLijst om sociale veiligheid te monitoren. Tevens volgen wij de kinderen in leren leren via de CED lijn. Dit alles wordt omgezet (leren leren vanaf maart 2017) in een groepsplan sociaal-emotioneel en leren leren, waarbij we de uitgangspunten van de leerlijn van de CED inzetten bij leren leren en de methodes Leefstijl en Kanjertraining inzetten om tot een sociaal veilige omgeving te komen. Daarnaast is het een van de kernwaarden van onze school in ons dagelijks handelen. De veiligheidscoördinator (Ester Bleichrodt) houdt toezicht en er zijn verschillende protocollen die ingezet kunnen worden bij problemen rond de sociale veiligheid (zie verderop). Doel: De sociale veiligheid van leerlingen, leerkrachten en ouders wordt optimaal bewaakt door het gebruik van protocollen, crisisoffer, inzet crisisteam, dagelijks monitoren aanwezigheid van de leerlingen, dagelijks aanwezigheid van de achterwacht, veiligheidcoördinator, aandachtsfunctionaris meldcode, BHV 'ers.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij nemen SCOL 2x per jaar af en daarnaast wordt het gevoel van sociale veiligheid gemonitord via de vragenlijsten die ouders, kinderen en werknemers 1x per jaar krijgen voorgelegd vanuit de stichting (tevredenheidsonderzoeken). Al die gegevens worden via de pdca-cylus behandeld en bijgesteld.

Algemeen: Aloysius evalueert op stichtingsniveau: tevredenheidsonderzoeken, interne audits en directiebeoordelingen. Informatie uit de tevredenheidsonderzoeken (leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid) en uit interne audits is beschikbaar op schoolniveau en wordt meegenomen in het opstellen van nieuw beleid.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De volgende regels komen het hele jaar door terug middels, 'het aandachtspunt van de week' en actief inge oefend . Deze wordt ook aan de ouders doorgegeven in de weekbrief. - Alle dingen hebben een doel. Kapot maken is niet cool. - Als een ander praat dan ben ik stil. Dan hoor ik wat hij/zij zeggen wil. - Doe niet maf en blijf van een ander af. - Rennen doe ik op het plein. Binnen moet ik rustig zijn. - Voor groot en klein wil ik een kanjer zijn. - Wanneer ik zomaar iets vind is het vast van een ander kind. - Spelen en werken is top. Ik ruim daarna weer alles op. - Tijdens de instructie blijf ik in het lokaal. Dan hoor ik de uitleg helemaal. Kanjerregels - Ik ben te vertrouwen - Ik lach niemand uit - Ik help een ander - Niemand speelt de baas - Niemand doet zielig. Mobiele telefoons van leerlingen worden aan het begin van de dag ingeleverd bij de leerkracht. m.b.t. grensoverschrijdend gedrag, pesten en gebruik van sociale media zijn er protocollen opgesteld die gevolgd worden in voorkomende situaties. <https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen>

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Pleinregels .docx

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Vanaf 8.00 wordt er gesurveilleerd op het plein voor de school en vanaf 8.15 uur kunnen de leerlingen de klas in, daar is de groepsleerkracht aanwezig. Bij het einde van de schooltijd surveilleren de groepsleerkrachten opnieuw op het plein voor de school en bij de taxi's. (Taxiprotocol in ontwikkeling) Tijdens de ochtendpauze en de middagpauze wordt er door twee teamleden gesurveilleerd op het plein. In de middagpauze eten de kinderen in de eigen groep onder toezicht een groepsleerkracht, ondersteuner of stagiaire. Bij problemen wordt een leerling naar binnen gestuurd om hulp van collega's in te roepen. In de pauzes zijn alle kinderen buiten, tenzij er iets anders is afgesproken. Dit wordt dan gemeld tijdens de briefing van die ochtend om 8.00 uur.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

De groepsleerkracht neemt mee: - een leerlingenlijst met adres- en gegevens. - medicatie van leerlingen uit zijn of haar klas en een overzicht met tijden wanneer deze ingenomen moeten worden. Wanneer een groep lopend of fietsend naar een activiteit toe gaat, zijn er minimaal 2 begeleiders aanwezig. Tijdens fietsuitjes dragen alle leerlingen een hesje.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

[Gekozen antwoord](#)

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

[Gekozen antwoord](#)

Niet van toepassing

Toelichting:

Daar al zoveel schoolregels en 'Kanjerregels' worden gehanteerd, is de groepsleerkracht vrij in de keuze om deze aan te vullen met klassenregels.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid een protocol of gedragscode opgesteld: Pesten: protocol anti pesten Agressief gedrag: gedragscode verbale en fysieke agressie Geweld: gedragscode verbale en fysieke agressie Discriminatie: regeling ongewenste omgangsvormen Seksuele intimidatie in de schoolsituatie: gedragscode seksuele intimidatie t.o.v. leerlingen Huiselijk geweld en kindermishandeling: protocol kindermishandeling Calamiteiten: protocol behandeling incidenten en draaiboek incidentmanagement Schorsen/verwijderen: protocol time-out, schorsing en verwijdering Al deze gedragscodes, protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Voor ouders en medewerkers is een folder opgesteld over de contactpersonen die ingeschakeld kunnen worden bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten: folder 'ongewenst gedrag, meld dit!'

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e2&navtype=tree&targetid=e2>

De Aloysiusstichting is aangesloten bij de landelijke gebruiksgroep van MLS (Maatwerk LeerlingvolgSysteem). De Don Boscoschool registreert in dit systeem incidenten, om zo beter inzicht te krijgen in de eigen veiligheidssituatie en levert bovendien een landelijk beeld van de incidenten binnen de stichting.

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Overige niet-wettelijk verplichte gedragsregels en protocollen binnen de Aloysius Stichting met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag zijn de volgende: Integriteitcode Handreiking voor ouders/leerlingen inzake omgang internet, e-mail, e.d. in school Protocol aangifte doen Taxiprocol Protocol sociale media voor medewerkers Protocol sociale media voor leerlingen Richtlijn kledingvoorschrift Al deze protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Klokkenluidersregeling

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

Ter inspiratie: artikel over omgaan met grensoverschrijdend pubergedrag in het onderwijs van het NJi. <http://www.jeugdkennis.nl/jgk/Artikelen-Jeugdkennis/Omgaan-met-grensoverschrijdend-pubergedrag-in-het-onderwijs>
Scholen kunnen een beroep doen op het Kwaliteitsteam Veiligheid in hun regio via kwaliteitsteamsveiligheid@nji.nl. Meer informatie over de teams is te vinden in de brochure 'Kwaliteitsteams Veiligheid in het primair onderwijs': <http://www.zats.nl/nji/projectenDownloads/kv/KwaliTeamsVeiligheidPO.pdf>

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn overlegmomenten waarin het team mee kan denken over de visie, kernwaarden en doelen van de Aloysiusstichting. Aan de hand hier van worden het Jaarplan en het Schoolondersteuningsprofiel besproken met het team en gezamenlijk vastgesteld.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Bijvoorbeeld via verplichte deelname aan het cultuurprogramma voor nieuwe medewerkers, bij het inwerken op de eigen locatie, via intranet en Zo werken wij (ook te bekijken via de medewerker-app), door nieuwsbrieven en nieuwsberichten, via actieve verwijzing naar de schoolgids of door actieve verwijzing naar de schoolwebsite.

2 Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring

2.1 De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidonderzoeken: Jaarlijks vindt binnen Aloysius een tevredenheidonderzoek plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers. In dit onderzoek is aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken leiden waar nodig tot aanpassingen in beleid. Audits: Opgeleide medewerkers voeren per locatie 1x per 2 jaar een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). In de verschillende onderdelen van de kwaliteitsnorm (Beleid, Organisatie, Primair Proces, Mensen en Reflectie) komen het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen aan de orde.

2.2 De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Aloysius Stichting wordt een onderscheid gemaakt in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Als het gaat om de sociale veiligheid: daar worden verschillende instrumenten voor ingezet. De resultaten van tevredenheidsonderzoeken, interne audits, incidentregistraties, inspectiebezoeken en klachtenregistraties geven een goed beeld. Voor de fysieke veiligheid wordt elk jaar een RI&E afgenomen op de locaties, waarin risico's ten aanzien van fysieke veiligheid naar voren komen. Die worden geregistreerd in het format van Arbomeester.

2.3 De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor de uitwerking van de Wet Veiligheid op School: zie de website van School en Veiligheid (factsheet wet veiligheid op school). Zie ook punt 2.1 en 2.2 1. De school is verplicht een veiligheidsbeleid te voeren. De Don Boscoschool hanteert de afspraken uit het Digitaal Veiligheidsplan en de

protocollen. 2. De school is verplicht jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren. Dit doen wij middels de tevredenheidsonderzoeken. 3. De school is verplicht een vast aanspreekpunt voor pesten te hebben en te zorgen dat een persoon het anti pestbeleid coördineert. Dit is op de Don Boscoschool (Ester Bleichrodt).

2.4

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is - indien nodig (afweging zorgcommissie) - contact met de wijkagent. School neemt deel of initieert 1G1P overleg als daar aanleiding toe lijkt en/of stemt deze actie af met het JGT in het CLB-overleg. Ondanks de inspanningen van de leerkracht functioneert een leerling soms niet zoals we van hem gewend zijn, of zouden willen. Dit kan zijn op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied. Soms blijkt dan dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Hieronder staan de verschillende mogelijkheden van opschaling van de ondersteuningsvraag op een rij; 1. Niveau 1: leerkracht signaleert extra ondersteuningsbehoefte bij een leerling en zoekt naar passende ondersteuning; 2. Niveau 2: leerkracht raadpleegt een collega; 3. Niveau 3: leerkracht betreft de intern begeleider/zorgcoördinator, de leerling wordt besproken in de leerlingbespreking 4. Niveau 4: leerling wordt besproken in de Zorgcommissie; 5. Niveau 5: leerling wordt besproken in de CVB. In de Commissie van begeleiding zit (naast de interne zorg commissie) de jeugdarts, een contactpersoon namens het JGT (Lisse) en bijna altijd de ouders (en op verzoek de directeur en of andere betrokken (zorg)partners van het gezin). Met elkaar wordt bekeken welke hulp voor de betreffende leerling het meest effectief is. Hierbij wordt gedacht vanuit de multidisciplinaire gedachte. Don Boscoschool ziet ouders als full partner en wil dit ook in dit overleg naar voren laten komen. De school heeft regelmatig en systematisch contact met de ouders, zodat zij betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kind. De fysiotherapeut, de ambulante begeleider (cluster 1 en 2) en de remedial teacher nemen op aanvraag deel aan de Zorgcommissie en de CVB. Overige zorgpartners Veel van onze leerlingen en hun gezinnen krijgen begeleiding en/of zorg vanuit verschillende organisaties. De IB-er is (op verzoek) aanwezig bij overleg van ouders met deze zorgpartners, bijvoorbeeld bij een 1gezin1plan overleg. Daarnaast kan de zorgpartner op aanvraag deelnemen aan de CVB. De Don Boscoschool vindt het van groot belang een goede afstemming en samenwerking te hebben met alle betrokken zorgpartners om zo een gezamenlijke aanpak en ondersteuning voor onze leerlingen tot stand te brengen.

2.5

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is onderdeel van de jaarplancyclus. De jaarplansystematiek leidt tot een

jaarplan dat gedragen wordt door het gehele team. De toe te passen systematiek zorgt er voor dat voorgenomen verbeteracties ook daadwerkelijk en op tijd worden uitgevoerd. De Aloysius Stichting is in het bezit van een ISO 9001 2008 certificaat. Daarnaast voldoet de Aloysius Stichting aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO); een door de sector zelf ontwikkelde en breed gedragen kwaliteitsnorm die voortborduurde op de ISO-norm en het toezichtkader van de inspectie is voor het onderwijs. Daarmee is aangetoond dat de Aloysius Stichting al zijn processen systematisch evalueert en het beleid aanpast na analyse van de resultaten. Het complete kwaliteitsbeleid van Aloysius is te vinden in Zo werken wij:
<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html>

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beschreven pedagogisch klimaat in het ondersteunings-/zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit ondersteuningsplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein, in de gangen en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidsonderzoeken, uit incidentregistraties of uit klachten. De uitvoering van het pedagogisch klimaat wordt ook meegenomen bij verbouw en nieuwbouw. De manier waarop de openbare ruimte en de gebouwde omgeving is vormgegeven, beïnvloedt de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers. In de ontwerp- en inrichtingsplannen, maar ook in de beheerstrategieën en –plannen, wordt veiligheid geborgd. Zie hiervoor het handboek Veilig Ontwerp en Beheer van de Stichting Veilig Ontwerp en Beheer: <http://www.veilig-ontwerp-beheer.nl/theorie> Daarnaast hebben de BHV'ers van het IKC (Theepot, Cardea en Don Boscoschool) een signalerende functie en worden er zo nodig aanpassingen of afspraken gemaakt.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. De veiligheidscoördinator analyseert de klachten en opmerkingen over het gebouw en de ruimtes en neemt maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zij zet deze acties uit bij de juiste personen.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ester Bleichrodt is veiligheidscoördinator op de Don Boscoschool. (ester.bleichrodt@aloysiusstichting.nl) De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en de meldcode kindermishandeling. De veiligheidscoördinator wordt, met bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker voor een registratie in MLS (maatwerk leerling volgsysteem). De veiligheidscoördinator analyseert de incidenten en neemt maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zie voor de taakbeschrijving van de veiligheidscoördinator:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Marleen de Grijff is de Aandachtsfunctionaris van de Don Boscoschool.

(marleen.degrijff@aloysiusstichting.nl) Elke school van Aloysius heeft een Aandachtsfunctionaris. Die is aanspreekpunt voor onderwijsprofessionals die te maken krijgen met signalen van geweld en mishandeling. Onze Aandachtsfunctionarissen: • houden het thema kindermishandeling actueel binnen hun school • weten alles over ons protocol Kindermishandeling/Huiselijk geweld en de meldcode • kunnen signalen interpreteren • weten hoe er gehandeld moet worden als dat nodig is

De Vertrouwenspersonen van Aloysius zijn: mevrouw I. Wielinga en de heer C.W. van Meurs, bereikbaar via de website van Aloysius, www.aloysiusstichting.nl

Medewerkers vinden de contactgegevens ook op intranet. Komt u binnen Aloysius niet verder met uw klacht, dan kunt u terecht bij de onafhankelijke Vertrouwenspersoon. Hij/zij kan bemiddelen om tot een passende oplossing te komen en kan het gesprek tussen u en Aloysius mogelijk weer op gang brengen. De Vertrouwenspersoon werkt niet bij of voor Aloysius, maar is 'extern'. Hij/zij onderzoekt uw klacht of probleem en bekijkt oplossingsmogelijkheden. Welke personen of instellingen zouden u kunnen helpen om uw probleem of klacht op te lossen? Uiteraard bepaalt u uiteindelijk zelf welke vervolgstappen u zet. Samengevat luistert de Vertrouwenspersoon naar u en kan als externe onafhankelijk bemiddelaar zijn tussen u en de Aloysius Stichting. Hij/zij kan verwijzen naar personen of instellingen die u verder kunnen helpen. De Vertrouwenspersoon gaat niet inhoudelijk in op uw klacht en is niet verantwoordelijk voor het oplossen ervan. Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Milieu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken. Klik voor de taakomschrijvingen op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school werkt met de methode incident- en crisismanagement en hebben daarvoor trainingen gevolgd bij Michaël von Bonninghausen (psycholoog). Dit proces is nog niet helemaal afgerond. De Don Boscoschool werkt met de crisiskoffer en de daarbij behorende instrumenten.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de commissie van begeleiding hebben JGT en jeugdarts zitting. Op afspraak worden ook leerplichtambtenaar en/of wijkagent ingevlogen voor directe actie, dan wel bijwonen van de CvB. De stichting heeft verder protocollen en draaiboeken ontwikkeld (zie Zo werken wij) over hoe om te gaan met geweld, crimineel gedrag en pesterijen. In veel gevallen werken we samen met gemeente, politie e.d. om dit verder vorm te geven.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen Aloysius beleid. Het privacyreglement voor leerlinggegevens en personeelsgegevens is opgenomen in Zo werken wij.
<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijnLeerlingen.html>
De school geeft alleen gegevens aan derden, wanneer ouders daar een toestemmingsverklaring voor ondertekenen.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de veiligheidscoördinator van de school en/of de contactpersoon en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon.

<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>
Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de

landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school. In de schoolgids vind je bij welke klachtencommissie de school is aangesloten. Voor de algemene klachtenregeling van de Aloysius Stichting, klik op onderstaande link:
<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medicijnverstrekking:

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders/leerlingen altijd om toestemming of nodigt de ouders/leerling uit voor het gesprek. Al bij de aanmelding/intake wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen en de leerling te mogen bespreken in de CVB. De school geeft alleen gegevens aan derden, wanneer ouders daar een toestemmingsverklaring voor ondertekenen. Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitcode. In artikel 6 daarvan staat hoe er moet worden omgegaan met vertrouwelijke informatie. Iedere nieuwe medewerker is verplicht de integriteitverklaring te ondertekenen.

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders zijn partner in de belangrijke driehoek: leerling, ouders, school. Al bij de intake wordt dit besproken. Het uitgangspunt is samenwerking waarbij we uitgaan van de specifieke competenties van de verschillende betrokkenen (ouders kennen hun kind vanuit de thuissituatie, de opvoeding, school kennen de leerontwikkeling, gedragsontwikkeling ed.). Ouders worden middels zorgcommissie-gesprekken en CvB-gesprekken betrokken bij het onderwijsleerproces van hun kind en de algemene ontwikkeling. Als er van ouders op onderwijsgebied iets gevraagd wordt, komt dit in een gesprek aan de orde. In het jaarplan 2016 geeft de school aan dat ouders ook betrokken worden bij het leerproces middels de OPP besprekingen. Vanaf groep 4 is ook de leerling bij deze gesprekken aanwezig om de ouders en het kind mede-eigenaar te maken van de ontwikkelpunten.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd. Onderdelen van de algemene onderwijsvisie van de Aloysius Stichting zijn: De antropologische visie: uniek zijn bekrachtigen, oplossingsgericht werken, positief zelfbeeld ontwikkelen en betekenisvol perspectief Het ecologisch perspectief: alles is met elkaar verbonden, leren in en buiten de school, recht doen aan verschillen, afstemmen op die leerling en zijn omgeving, samen met anderen, wij zijn een goed voorbeeld.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht: is zich bewust van de eigen voorbeeldfunctie, leeft gewenst gedrag voor en profileert zich positief en professioneel, draagt bewust normen en waarden uit in zijn gedragingen, bijvoorbeeld respectvol omgaan met verschillen, bevordert gewenst gedrag in de dagelijkse omgang op school, draagt in collegiale intervisie uit dat sociale veiligheid op school een belangrijk uitgangspunt is. Een leraar wil zich voortdurend verder ontwikkelen als leerkracht en als mens. Kortom; een leraar gebruikt pedagogische basisvaardigheden om voor een prettig klassenklimaat te zorgen. Onderlinge afstemming, samenwerking en intervisie van collega's zijn hierbij noodzakelijk. De medewerkers van onze school handelen vanuit de ideeën van Pedagogische Tact. <http://hetkind.org/2014/12/20/pedagogische-tact/> Daarnaast formuleren wij alle regels positief en oefenen deze dagelijks actief in. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol. In het Time-out protocol zijn voorbeeldzinnen opgenomen voor positief pedagogisch handelen.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In ons totale handelen proberen wij positief gedrag te stimuleren door zelf het voorbeeldgedrag te vertonen en daarnaast niet het negatieve gedrag te

benoemen, maar te benoemen wat wij graag als positief gedrag zien bij de leerlingen. Zie verder:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e107&navtype=tree&targetid=e107>

Zie uitgangspunten protocol verbale en fysieke agressie, gedragscode ter voorkoming van seksuele intimidatie en richtlijn kledingvoorschriften. In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving.

Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze scholen (uit: onderwijsvisie Aloysius Stichting –zie onderstaande link-).

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Missie%20en%20Visie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1>

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school- en gedragsregels komen regelmatig ter sprake in het teamoverleg en bij de startvergadering van elk schooljaar. Dagelijks in de briefing wordt het aandachtspunt van de week benoemd. Alle collega's stimuleren elkaar op het naleven van de school- en gedragsregels middels het geven van feedback aan elkaar.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

• R&O cyclus (Resultaat en Ontwikkelingscyclus) • professionaliseringsplan: Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. Leidinggevend laten inspirerend en krachtig leiderschap zien. Goed onderwijs vraagt om (permanent) lerende professionals. Wij verbeteren onszelf continu en hebben onze onderwijs- en onderwijszorgprocessen op orde. Onze medewerkers denken in dialoog met hun leidinggevende mee over schoolbeleid en gedragen zich als ambassadeur van hun school en stichting. (Uit: onderwijsvisie Aloysius). De koers van Aloysius luidt: "Samen betekenisvol leren".

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Organisatie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1>

Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Medewerkers worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan projectgroepen, werkgroepen en kenniskringen. Essentieel voor het behalen van de ambities en doelen uit de koers is een collectieve inzet. Persoonlijke ontwikkeling, individuele professionaliseringsdoelen zijn steeds sterker verbonden aan onze organisatiedoelstellingen. Naast de koers 2016-2020 is de nieuwe cao PO van kracht waarin afspraken zijn gemaakt op het gebied

van duurzame inzetbaarheid en persoonlijke ontwikkeling. Om deze cao afspraken en ons eigen beleid over duurzame inzetbaarheid vorm te geven in de huidige koersperiode is een notitie opgesteld: Professionalisering Aloysius. Cao PO en notitie professionalisering Aloysius:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e139&navtype=tree&targetid=e139>

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit wordt gestuurd in eerste instantie vanuit de R&O cyclus. Verder wordt in de gaten gehouden of en wat voor soorten klachten er binnen komen en bekijkt de veiligheidscoördinator welke acties daarop moeten volgen. In de dagelijkse praktijk ondersteunen wij elkaar binnen het team om de juiste dingen te doen.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij werken vanuit de principes van pedagogisch tact, waarbij we positieve zaken benoemen (ook als kinderen een keuze moeten maken) om negatief gedrag uit te laten doven. Verder werken wij met een protocol grensoverschrijdend gedrag. Daarin staat beschreven welke acties ondernomen worden bij een incident. De Don Boscoschool maakt naast bovenstaande protocollen ook nog gebruik van het 'Time-out protocol' . <https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen>. Wanneer intrinsieke motivatie onvoldoende blijkt, werken leerkrachten regelmatig met een passend beloningssysteem.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij werken vanuit de principes van pedagogisch takt en Leefstijl en de Kanjertraining waarin iedereen leert op een juiste manier voor zichzelf op te komen en rekening te houden met anderen. Het team onderschrijft zijn

uitgangspunten en geeft daarin het juiste voorbeeld. Binnen school proberen we zo laagdrempelig mogelijk te werken met ouders en kinderen en nemen we bij grensoverschrijdend of onveilig gedrag snel contact op met alle betrokkenen. De veiligheidscoördinator / contactpersoon is dagelijks aanwezig en dus bereikbaar voor personeel, leerlingen en de ouders.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een startouderavond, waarin algemene zaken m.b.t. pedagogisch handelen in de groep en in de school besproken wordt. Voor specifieke zaken worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de zorgcommissie of leerkracht. Daarna zijn er de OPP-gesprekken in januari/ februari en in juni/juli. Waarin besproken wordt hoe pedagogisch handelen afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling. Via de website, de schoolgids, de nieuwsbrief, de weekbrief en de mail houdt de school zoveel mogelijk contact met ouders omtrent het pedagogisch handelen. Verder worden ouders - indien nodig voor het kind - betrokken bij extra oudergesprekken, de zorggesprekken en de gesprekken met de Commissie van Begeleiding, waarbij ons pedagogisch handelen afgestemd wordt met ouders en mogelijke hulpverleners.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een school brede aanpak Kankertraining, de leerkrachten zijn gecertificeerde Kanjertrainers. De aanpak wordt ondersteund door duidelijke en voorspelbare structuur waardoor de veiligheid voor leerkrachten, ouders en leerlingen worden gewaarborgd. Er wordt ook gewerkt met elementen van de methode Leefstijl. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 vullen twee keer per jaar voor alle leerlingen de SCOL in. De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL-scores worden de sociale competentie van uw leerlingen systematisch in kaart gebracht. Aan actief burgerschap geven wij o.a. inhoud door op hier projectmatige basis aandacht hieraan te besteden. Denk bijvoorbeeld aan project 'Het goede doel' of een lessencyclus over Prinsjesdag. Twee keer per jaar komt Bureau-HALT langs om te spreken met de leerlingen over vandalisme en vuurwerk. Ook worden er gastlessen gegeven, om schelden tegen te gaan en positief taalgebruik te stimuleren. Daarnaast staat de school open voor eenmalige projecten zoals ' Plasticsoep', 'Dode hoek vrachtwagens en bussen', ' reizen met het openbaarvervoer' enz.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pestten en de meldcode kindermishandeling. Op de site staan de gegevens van de coördinator vermeld, net als in de schoolgids. Op school is de zij aanspreekbaar voor de kinderen en werkt zij nauw samen met de orthopedagoog. Zij benoemt dagelijks tegen kinderen, dat kinderen bij haar terecht kunnen met vragen en problemen. Door het gebruik van het Time-Out protocol zijn de achtereenvolgens te nemen stappen voor iedereen duidelijk (eigen leerkracht, andere leerkracht, veiligheidscoördinator).

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator maakt in gesprekken met leerlingen duidelijk, dat er geheimen zijn waarover je moet praten en dat ze bij haar terecht kunnen. Hierin wordt het protocol Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld gevolgd. Ook bij de lessen seksuele voorlichting wordt het aangeven van grenzen en het bespreekbaar maken van het overtreden van deze grenzen besproken.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft in het schooljaar 2016-2017 een studiedag crisismanagement gevolgd. Alle personeelsleden hebben een digitale scholing over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld gevolgd en met succes afgesloten. Jaarlijks volgen de BHV'ers een bijscholing op gebied van brandpreventie en EHBO.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van veiligheidscoördinatoren die regelmatig samen komt. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht.

6 Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten

6.1 **De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gebruikt de CED (Centrum Educatieve Dienstverlening)-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Per onderdeel of onderwerp bepalen de school en leerkrachten welke aanpak het beste is om dit onderwerp te behandelen. Hiervoor zijn verschillende methodes ontwikkeld. De Don Boscoschool gebruikt de methode: Kankertraining en Leefstijl. Daarnaast maakt de school gebruik van de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). Met de SCOL-scores worden de sociale competentie van uw leerlingen systematisch in kaart gebracht. Daarnaast worden de sociaal- emotionele doelen gesteld, geëvalueerd en genoteerd in het OPP.

6.2 **De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau is er een anti-pestprotocol. De school heeft een protocol grensoverschrijdend gedrag en een Tim-Out protocol en daarnaast werkt de school volgens de methode van pedagogisch tact. <https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen>

6.3 **Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling. Op Aloysius niveau is er een anti-pestprotocol en wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dagelijks wordt er veel tijd geïnvesteerd in het voorkomen en het oplossen van plagerijen en peestsituaties. Gedragsalternatieven worden besproken en gestimuleerd.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tijdens een teamvergadering is er een duidelijke presentatie en uitleg gegeven door veiligheidscoördinator Ester Bleichrodt. Het team weet hierdoor waar ze met hun vragen en melding naartoe kunnen. Hier wordt dagelijks gebruik van gemaakt.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Rondom het crisismanagement op de scholen maken wij gebruik van de methodieken die aangeboden zijn door Michaël von Bönninghausen. Het draaiboek incidentmanagement, impactschaal, format cirkels ondersteuning & kwetsbaarheid kunt u hier vinden:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Ondanks de inspanningen van de leerkracht functioneert een leerling soms niet zoals we van hem gewend zijn, of zouden willen. Dit kan zijn op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied. Soms blijkt dan dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Hieronder staan de verschillende mogelijkheden van opschaling van de ondersteuningsvraag op een rij; 1. Niveau 1: leerkracht signaleert extra ondersteuningsbehoefte bij een leerling en zoekt naar passende ondersteuning; 2. Niveau 2: leerkracht raadpleegt een collega; 3. Niveau 3: leerkracht betreft de intern begeleider/zorgcoördinator, de leerling wordt besproken in de leerlingbespreking 4. Niveau 4: leerling wordt besproken in de Zorgcommissie; 5. Niveau 5: leerling wordt besproken in de CVB.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie ook punt 6.5. voor de niveaus opschaling. In de Commissie van begeleiding zit (naast de interne zorg commissie) de jeugdarts, een

contactpersoon namens het JGT (Lisse) en bijna altijd de ouders (en op verzoek de directeur en of andere betrokken (zorg)partners van het gezin). Met elkaar wordt bekeken welke hulp voor de betreffende leerling het meest effectief is. Hierbij wordt gedacht vanuit de multidisciplinaire gedachte. Don Boscoschool ziet ouders als full partner en wil dit ook in dit overleg naar voren laten komen. De school heeft regelmatig en systematisch contact met de ouders, zodat zij betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kind. De fysiotherapeut, de ambulante begeleider (cluster 1 en 2) en de remedial teacher nemen op aanvraag deel aan de Zorgcommissie en de CVB. Overige zorgpartners Veel van onze leerlingen en hun gezinnen krijgen begeleiding en/of zorg vanuit verschillende organisaties. De IB-er is (op verzoek) aanwezig bij overleg van ouders met deze zorgpartners. Daarnaast kan de zorgpartner op aanvraag deelnemen aan de CVB. De Don Boscoschool vindt het van groot belang een goede afstemming en samenwerking te hebben met alle betrokken zorgpartners om zo een gezamenlijke aanpak en ondersteuning voor onze leerlingen tot stand te brengen. Jaarlijks organiseert de school een netwerkbijeenkomst onderwijs en zorg.

6.7 De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie punt 6.5 en 6.6 van het digitaal veiligheidsplan.

6.8 De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De protocollen zijn bekend bij het team en het team weet de protocollen te vinden in de online schoolomgeving of op de website. <https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen> actie: Om de protocollen levend te houden is het zaak om deze regelmatig terug te laten komen in teamvergaderingen. Daarnaast heeft het team behoefte aan intervisie m.b.t. de grens tussen een akkefietje en een incident. Het noteren van incidenten in MLS moet regelmatig onder de aandacht gebracht worden, dit is nog niet ingeslepen.

6.9 De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De opvang van slachtoffers gebeurt volgens het draaiboek incident management.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Daarnaast zijn er duidelijke stappen opgenomen in de protocollen van de school. <https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen> De leerkracht en de veiligheidscoördinator voeren gesprekken met slachtoffers en zo nodig met de ouders.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De opvang van getuigen gebeurt volgens het draaiboek incident management.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Daarnaast zijn er duidelijke stappen opgenomen in de protocollen van de school. <https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen> De leerkracht en de veiligheidscoördinator voeren gesprekken met de getuigen en zo nodig met de ouders.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De opvang van de dader/daders gebeurt volgens het draaiboek incident management.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Daarnaast zijn er duidelijke stappen opgenomen in de protocollen van de school. <https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen> Zoals het protocol aangiften doen (zo werken wij) De leerkracht en de veiligheidscoördinatorvoeren gesprekken met de daders en zo nodig met de ouders.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de stichting wordt één systeem gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem MLS en maakt het voor de school mogelijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De veiligheidscoördinator (Ester Bleichrodt) houdt een Excel bestand bij 'registratie klachten veiligheidscoördinator'.

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

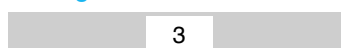


Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie

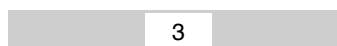


Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie

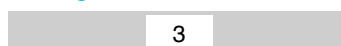


Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie

3

Gewenste situatie

4

Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie

5

Gewenste situatie

5

Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie

4

Gewenste situatie

5

Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

5

Gewenste situatie

5

Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

3

Gewenste situatie

4

Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

3

Gewenste situatie

4

Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

3

Gewenste situatie

4

Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie

3

Gewenste situatie

4

Toelichting:

..

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie

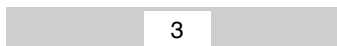


Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie

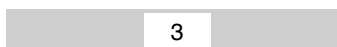


Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

Er is geen leerlingenstatuut als zodanig, maar alle onderdelen die in een leerlingenstatuut aan bod zouden moeten komen, staan in diverse andere documenten beschreven (time-outprotocol, schoolplan en schoolgids) Onder vakwerkplannen verstaan wij de groepsplannen en de onderlinge afstemming daarvan over de groepen heen.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

