

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2021-06-25 12:21

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	Don Boscoschool
Locatie:	Ruishornlaan 29 Lisse
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Locatie Coordinator

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Visie van de Aloysius Stichting:

We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen.

Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie.

Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving.

Wij zijn er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en 'mag het een onsje meer zijn'?

Wij doen ons werk met passie. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: met je hart, energiek, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard.

Met name in de kernwaarde 'onvoorwaardelijkheid' komt terug dat iedereen bij Aloysius onvoorwaardelijk gaat voor het belang en de sociale veiligheid van het kind.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Don Boscoschool maken we gebruik van SCOLijst om sociale veiligheid te monitoren. Tevens volgen wij de kinderen in leren leren via de leerlijn Leren Denken & Leren Leren.

Dit alles wordt omgezet in een groepsplan sociaal-emotioneel en leren leren, waarbij we de uitgangspunten van de leerlijnen Leren Denken & Leren Leren en Sociaal Gedrag inzetten bij leren leren en de methode Kanjertraining om tot een sociaal veilige omgeving te komen.

Daarnaast is het een van de kernwaarden van onze school in ons dagelijks handelen.

De veiligheidscoördinator (Marjolein Ouwehand) houdt toezicht en er zijn verschillende protocollen die ingezet kunnen worden bij problemen rond de sociale veiligheid (zie verderop).

Doel: De sociale veiligheid van leerlingen, leerkrachten en ouders wordt optimaal bewaakt door het gebruik van protocollen, crisisoffer, inzet crisisteam, dagelijks monitoren aanwezigheid van de leerlingen, dagelijks aanwezigheid van de achterwacht, veiligheidcoördinator, aandachtsfunctionaris meldcode, BHVers.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aloysius evalueert op stichtingsniveau: tevredenheidsonderzoeken, interne audits en directiebeoordelingen.

Informatie uit de tevredenheidsonderzoeken (leerling-, ouder- en medewerker tevredenheid) en uit interne audits is beschikbaar op schoolniveau en wordt meegenomen in het opstellen van nieuw beleid.

Op schoolniveau analyseert de school het tevredenheidsonderzoek vanuit de stichting. Vanuit deze analyse duidt de school de sterke punten en de aandachtspunten in de veiligheidsbeleving. De aandachtspunten worden vervolgens vertaald naar nieuwe doelen en verwerkt in beleid. Vervolgens geeft de school dit aandacht door te sturen op de juiste uitvoering. (Data, duiden, doelen, doen).

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Om op school een veilige en goede sfeer te creëren heeft de school tweewekelijks een aandachtspunt dat in alle groepen tegelijk centraal staat.

Dit kan gaan over het omgaan met elkaar, het omgaan met spullen of het omgaan met schoolregels.
Tijdens de kanjertraining wordt ook een aantal regels behandeld die er voor zorgen dat het op school gezellig is met elkaar. Deze regels hanteert de school de hele dag door.

Kanjerregels

- Ik ben te vertrouwen
- Ik lach niemand uit
- Ik help een ander
- Niemand speelt de baas
- Niemand doet zielig.

Verder heeft de school een groot aantal teamafspraken om er voor te zorgen dat de dag voor de leerlingen veilig en gestructureerd verloopt.

Pesten

De nadruk ligt op het voorkomen van pesten, tijdig ingrijpen als er toch gepest wordt. Daarvoor:

1. Monitort de school de sociale veiligheidsbeleving intern, middels de afname van SCOL.
2. Monitort de school de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, leerkrachten en ouders, middels een tevredenheidsonderzoek.
3. Heeft de school een aanspreekpunt voor leerlingen en ouders; deze persoon coördineert het antipestbeleid.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht bij de fietsenstalling zodat kinderen veilig aan de dag kunnen beginnen en veilig naar huis kunnen gaan.

Vanaf 8.15 uur kunnen de leerlingen het voorplein op om in de rij te gaan staan voor de deur. Vanaf dat moment zijn er 2 medewerkers aanwezig om de leerlingen in kleine groepjes naar binnen te laten gaan.

Aan het einde van de schooldag surveilleren de groepsleerkrachten opnieuw op het plein voor de school en bij de taxi's.

Op de scholen van de Aloysius Stichting zitten veel kinderen die te ver weg wonen om naar school te fietsen of zijn daar nog te jong voor.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen bij plaatsing op de school voor hun zoon/dochter aangepast leerlingenvervoer aanvragen bij de gemeente waarin zij wonen. Om ervoor te zorgen dat er heldere afspraken zijn en het vervoer zo soepel en veilig mogelijk verloopt, is door de school een taxiprotocol geschreven. Deze is te vinden op de website van de school.

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht op de speelplaats. Deze afspraken zijn gericht op toezicht, ruimtelijke oplossing, regels en verantwoordelijkheden.

Toezicht:

Tijdens de pauzes van de leerlingen wordt er gesurveilleerd door minimaal 2 teamleden, pedagogisch medewerkers en stagiaires. Op deze manier zorgt de school ervoor dat er voldoende toezicht is.

Ruimtelijke oplossing:

Het schoolplein is verdeeld in verschillende zones. De leerlingen in de onderbouw spelen begeleid buiten. Dit betekent concreet dat ze in de klas kiezen in welke zone ze gaan spelen. Zo ondersteunt de school de

leerlingen om overzicht te behouden over het schoolplein. De bovenbouw leerlingen mogen vrij spelen.

Regels en verantwoordelijkheden:
Er zijn regels en afspraken gemaakt. Deze zijn beschreven in het document "pleinregels". Deze pleinregels worden door de locatiecoördinator gedeeld en indien nodig besproken met nieuwe medewerkers, stagiaires en pedagogisch medewerkers.

Toegevoegde bestanden

- Pleinregels .docx
- Taxi protocol stichting .pdf

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

In wet Veiligheid op school is vastgelegd dat scholen verplicht zijn om de (sociale) veiligheid op school te waarborgen. Dit betekent dat scholen hiertoe ook verplicht zijn wanneer het buitenschoolse activiteiten betreft die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Deze verplichting betekent dat er bij buitenschoolse activiteiten maatregelen genomen moeten worden om de (sociale) veiligheid te waarborgen.

In de huidige situatie heeft de school de volgende afspraken vastgelegd:

De groepsleerkracht neemt mee:

- een leerlingenlijst met adres- en bel-gegevens.
- medicatie van leerlingen uit zijn of haar klas en een overzicht met tijden wanneer deze ingenomen moeten worden.

Wanneer een groep lopend of fietsend naar een activiteit toe gaat, zijn er minimaal 2 begeleiders aanwezig. Afhankelijk van o.a. de groepssamenstelling kan de leerkracht ervoor kiezen om meer begeleiding mee te nemen.

Tijdens fietsuitjes dragen alle leerlingen een hesje.

In de gewenste situatie heeft de school een protocol voor buitenschoolse activiteiten dat voldoet aan het informatieblad veiligheid bij buitenschoolse activiteiten (po). Hier is ten minste opgenomen; gedragsregels, communicatie, toestemming en calamiteiten.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Daar al zoveel schoolregels en 'Kanjerregels' worden gehanteerd, is de groepsleerkracht vrij in de keuze om deze aan te vullen met klassenregels.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid een protocol of handreiking opgesteld:

Algemeen: Handreiking 'Preventief pedagogisch handelen'
Pesten: protocol antipesten
Agressief gedrag: Protocol 'Handelen bij verbale en fysieke agressie van leerlingen'
Geweld, Seksuele intimidatie in de schoolsituatie, Discriminatie: Protocol 'Ongewenste omgangsvormen'
Huiselijk geweld en kindermishandeling: protocol kindermishandeling
Calamiteiten: Protocol 'Veilig handelen bij een incident of crisis' en draaiboek incidentmanagement
Schorsen/verwijderen: protocol time-out, schorsing en verwijdering

Al deze handreikingen, protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e...>

Voor ouders en medewerkers is een folder opgesteld over de coördinatoren sociale veiligheid die ingeschakeld kunnen worden bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten: folder 'ongewenst gedrag? Deze folder is te vinden op de websites van de schoollocaties.

De Aloysiusstichting is aangesloten bij de landelijke gebruiksgroep van MLS (Maatwerk LeerlingvolgSysteem). De Don Boscoschool registreert in dit systeem incidenten, om zo beter inzicht te krijgen in de eigen veiligheidssituatie en levert bovendien een landelijk beeld van de incidenten binnen de stichting.

Toegevoegde bestanden

- Folder Sociale veiligheid op s...
- PESTPROTOCOL DB versie april '...
- protocol grensoverschrijdend g...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Overige niet-wettelijk verplichte gedragsregels en protocollen binnen de Aloysius Stichting met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag zijn de volgende:

Integriteitcode

Handreiking voor ouders/leerlingen inzake omgang internet, e-mail, e.d. in school
Protocol aangifte doen
Taxiprotocol
Protocol sociale media voor medewerkers
Protocol sociale media voor leerlingen
Richtlijn kledingvoorschrift

Al deze protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij

<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Klokkenluidersregeling

<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

Scholen kunnen een beroep doen op het Kwaliteitsteam Veiligheid in hun regio via kwaliteitsteamsveiligheid@nji.nl. Meer informatie over de teams is te vinden in de brochure 'Kwaliteitsteams Veiligheid in het primair onderwijs':

<http://www.zats.nl/nji/projectenDownloads/kv/KwaliTeamsVeiligheidPO.pdf>

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn overlegmomenten waarin het team mee kan denken over de visie, kernwaarden en doelen van de Aloysiusstichting. Aan de hand hier van worden het Jaarplan en het Schoolondersteuningsprofiel besproken met het team en gezamenlijk vastgesteld.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Bijvoorbeeld via verplichte deelname aan het cultuurprogramma voor nieuwe medewerkers, bij het inwerken op de eigen locatie, via intranet en Zo werken wij (ook te bekijken via de medewerker-app), door nieuwsbrieven en nieuwsberichten, via actieve verwijzing naar de schoolgids of door actieve verwijzing naar de schoolwebsite.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidsonderzoeken:

Jaarlijks vindt in het voorjaar binnen Aloysius een tevredenheidsonderzoek plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers. In dit onderzoek is aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken leiden waar nodig tot aanpassingen in beleid.

Audits:

Opgeleide medewerkers voeren per locatie 1x per 2 jaar een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). In de verschillende onderdelen van de kwaliteitsnorm (Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en resultaten) komen het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen aan de orde.

De school peilt elk jaar de veiligheidsbeleving. Dit gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Met de uitkomsten kan de school zichzelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat.

De uitkomst van de laatste peiling veiligheidsbeleving is terug te vinden in de schoolgids onder paragraaf 2.3.

<https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Schoolgids>

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Aloysius Stichting wordt een onderscheid gemaakt in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Als het gaat om de sociale veiligheid: daar worden verschillende instrumenten voor ingezet. De resultaten van tevredenheidsonderzoeken, interne audits, incidentregistraties, inspectiebezoeken en klachtenregistraties geven een goed beeld. Voor de fysieke veiligheid wordt elk jaar een RI&E afgenomen op de locaties, waarin risico's ten aanzien van fysieke veiligheid naar voren komen. Die worden geregistreerd in het format van Arbomeester.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor de uitwerking van de Wet Veiligheid op School: zie de website van School en Veiligheid (factsheet wet veiligheid op school).

Zie ook punt 2.1 en 2.2

1. De school is verplicht een veiligheidsbeleid te voeren.
De Don Boscoschool hanteert de afspraken uit het Digitaal Veiligheidsplan en de protocollen.
2. De school is verplicht jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren.
Dit doen wij middels de tevredenheidsonderzoeken.
3. De school is verplicht een vast aanspreekpunt voor pesten te hebben en te zorgen dat een persoon het anti pestbeleid coördineert.
Dit is op de Don Boscoschool Marjolein Ouwehand.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is onderdeel van de jaarplancyclus. De jaarplansystematiek leidt tot een jaarplan dat gedragen wordt door het gehele team. De toe te passen systematiek zorgt er voor dat voorgenomen verbeteracties ook daadwerkelijk en op tijd worden uitgevoerd.

De Aloysius Stichting is in het bezit van een ISO 9001 2008 certificaat. Daarnaast voldoet de Aloysius Stichting aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO); een door de sector zelf ontwikkelde en breed gedragen kwaliteitsnorm die voortborduurde op de ISO-norm en het toezichtkader van de inspectie is voor het onderwijs. Daarmee is aangetoond dat de Aloysius Stichting al zijn processen systematisch evalueert en het beleid aanpast na analyse van de resultaten.

Het complete kwaliteitsbeleid van Aloysius is te vinden in Zo werken wij:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijnLeerlingen.html>

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is - indien nodig (afweging zorgcommissie) - contact met de wijkagent. School neemt deel of initieert 1G1P overleg als daar aanleiding toe lijkt en/of stemt deze actie af met het JGT in het CLB-overleg.

De Don Boscoschool volgt voor haar ondersteuningsstructuur de 1-zorgroute. Dit is een systematische werkwijze waarbij opgeschaald kan worden in vijf niveaus:

1. Niveau 1: leerkracht signaleert extra ondersteuningsbehoefte bij een leerling en zoekt naar passende ondersteuning;
2. Niveau 2: leerkracht raadpleegt een collega;
3. Niveau 3: leerkracht betreft de intern begeleider/zorgcoördinator, de leerling wordt besproken in de leerlingbespreking
4. Niveau 4: leerling wordt besproken in de Zorgcommissie;
5. Niveau 5: leerling wordt besproken in de CVB.

Daarnaast registreert de Don Boscoschool incidenten in het programma 'MLS incidentenregistratie'. Zo vormt de school op leerling-, groep- en schoolniveau een beeld van het aantal incidenten in een bepaalde periode. Deze registraties geven soms aanleiding om op te schalen naar een volgend niveau in de 1-zorgroute.

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beschreven pedagogisch klimaat in het ondersteunings-/zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit ondersteuningsplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein, in de gangen en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidsonderzoeken, uit incidentregistraties of uit klachten.

De uitvoering van het pedagogisch klimaat wordt ook meegenomen bij verbouw en nieuwbouw.

De manier waarop de openbare ruimte en de gebouwde omgeving is vormgegeven, beïnvloedt de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers.

In de ontwerp- en inrichtingsplannen, maar ook in de beheerstrategieën en –plannen, wordt veiligheid geborgd. Zie hiervoor het handboek Veilig Ontwerp en Beheer van de Stichting Veilig Ontwerp en Beheer: <http://www.veilig-ontwerp-beheer.nl/theorie>

Daarnaast hebben de BHV'ers van het IKC (Theepot, Cardea en Don Boscoschool) een signalerende functie en worden er zo nodig aanpassingen of afspraken gemaakt.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Milieu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken. Klik voor de taakomschrijvingen op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e4>

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

De veiligheidscoördinator analyseert de klachten en opmerkingen over het gebouw en de ruimtes en neemt maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zij zet deze acties uit bij de juiste personen.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met

betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pestten en de meldcode kindermishandeling.

De coördinator sociale veiligheid wordt, met bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker voor een registratie in MLS (maatwerk leerling volgsysteem). De coördinator sociale veiligheid analyseert de incidenten en neemt maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zie voor de taakbeschrijving van de coördinator sociale veiligheid:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Op Aloysius-niveau zijn vertrouwenspersonen aangesteld: Mevrouw I. Wielinga en de heer C.W. van Meurs, bereikbaar via de website van Aloysius

Taken/functies m.b.t. sociale veiligheid op de Don Boscoschool:

1. Aandachtsfunctionaris: mw. Annelies de Kruijff
Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanuit de Wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Dit is dus niet verplicht. Op veel scholen is de intern begeleider of zorgcoördinator de aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht.

De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

2. Aanspreekpunt en coördineren anti-pestbeleid: mw. Marjolein Ouwehand
Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen in het primair en voortgezet onderwijs verplicht binnen hun school iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben.

Ook ouders en collega's kunnen bij deze persoon terecht. Deze taak kan bijvoorbeeld door een vertrouwenspersoon worden uitgevoerd, maar de taak kan ook bij een andere medewerker in de school worden belegd. De school is vrij in het beleggen van deze taak bij een persoon en hoeft dus geen nieuwe functie te creëren. De school moet wel in de schoolgids vermelden wie de taak binnen de school uitvoert.

3. Vertrouwenspersoon - mw. Annelies de Kruijff
In het mbo is vanuit de cao het aanstellen van een vertrouwenspersoon verplicht. Voor het primair en voortgezet onderwijs geldt deze verplichting niet.

De meeste scholen in het primair en voortgezet onderwijs stellen wel een vertrouwenspersoon of interne contactpersoon aan, omdat het hebben van een klachtenregeling – waarin deze persoon wordt genoemd – wettelijk wél verplicht is.

belegd.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Schoolveiligheid is primair een zaak van de school zelf. Dat betekent niet dat de school er helemaal alleen voor staat. Er zijn zaken waarbij de school samen kan of zelfs moet werken met de politie.

Binnen de stichting en op de scholen zijn protocollen en draaiboeken (zie Zo werken wij) ontwikkeld over hoe om te gaan met geweld, crimineel gedrag en pesterijen. De scholen doen dat in veel gevallen samen met gemeente, politie en Openbaar Ministerie.

Wij werken samen met bureau Leerplicht (de gemeente), de politie en jeugdzorg.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen Aloysius beleid.

Het privacyreglement voor leerlinggegevens en personeelsgegevens is opgenomen in Zo werken wij.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html>

De school geeft alleen gegevens aan derden, wanneer ouders daar een toestemmingsverklaring voor ondertekenen.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de veiligheidscoördinator van de school en/of de contactpersoon en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school. In de schoolgids vind je bij welke klachtencommissie de school is aangesloten.

Voor de algemene klachtenregeling van de Aloysius Stichting, klik op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medicijnverstrekking:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders/leerlingen altijd om toestemming of nodigt de ouders/leerling uit voor het gesprek.

Al bij de aanmelding/intake wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen en de leerling te mogen bespreken in de CVB. De school geeft alleen gegevens aan derden, wanneer ouders daar een

toestemmingsverklaring voor ondertekenen.

Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitscode. In artikel 6 daarvan staat hoe er moet worden omgegaan met vertrouwelijke informatie. Iedere nieuwe medewerker is verplicht de integriteitsverklaring te ondertekenen.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders zijn partner in de belangrijke driehoek: leerling, ouders, school. Al bij de intake wordt dit besproken. Het uitgangspunt is samenwerking waarbij we uitgaan van de specifieke competenties van de verschillende betrokkenen (ouders kennen hun kind vanuit de thuissituatie, de opvoeding, school kent de leerontwikkeling, gedragsontwikkeling ed.).

Ouders worden betrokken in het volgen van de ontwikkeling van hun kind middels OPP gesprekken. Vanaf groep 4 sluiten de leerlingen ook aan bij OPP gesprekken om ouders en leerlingen mede-eigenaar te maken van de ontwikkeling.

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Onderdelen van de algemene onderwijsvisie van de Aloysius Stichting zijn:

De antropologische visie: uniek zijn bekrachtigen, oplossingsgericht werken, positief zelfbeeld ontwikkelen en betekenisvol perspectief

Het ecologisch perspectief: alles is met elkaar verbonden, leren in en buiten de school, recht doen aan verschillen, afstemmen op die leerling en zijn omgeving, samen met anderen, wij zijn een goed voorbeeld.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht: is zich bewust van de eigen voorbeeldfunctie, leeft gewenst gedrag voor en profileert zich positief en professioneel, draagt bewust normen en waarden uit in zijn gedragingen, bijvoorbeeld respectvol omgaan met verschillen, bevordert gewenst gedrag in de dagelijkse omgang op school, draagt in collegiale intervisie uit dat sociale veiligheid op school een belangrijk uitgangspunt is.

Een leraar wil zich voortdurend verder ontwikkelen als leerkracht en als mens.

Kortom; een leraar gebruikt pedagogische basisvaardigheden om voor een prettig klassenklimaat te zorgen. Onderlinge afstemming, samenwerking en intervisie van collega's zijn hierbij noodzakelijk.

De medewerkers van onze school handelen vanuit de ideeën van Pedagogische Tact.

<http://hetkind.org/2014/12/20/pedagogische-tact/>

Daarnaast formuleren wij alle regels positief en oefenen deze dagelijks actief in. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol.

In het Time-out protocol zijn voorbeeldzinnen opgenomen voor positief pedagogisch handelen.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Gedrag norms, zie gedragscodes in Zo Werken Wij.

<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e107&navtype=tree&targetid=e107>

Zie uitgangspunten protocol verbale en fysieke agressie, gedragscode ter voorkoming van seksuele intimidatie en richtlijn kledingvoorschriften.

In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving. Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze scholen (uit: onderwijsvisie Aloysius Stichting –zie onderstaande link-).

<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Missie%20en%20Visie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1>

Onze onderwijsprofessionals bieden ons eigentijdse onderwijsaanbod ook eigentijds aan. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs en stimuleren samen leren (met leerlingen, leraren, ouders en anderen).

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school- en gedragsregels komen regelmatig ter sprake in het teamoverleg en bij de startvergadering van elk schooljaar.

Dagelijks in de briefing wordt het aandachtspunt van de week genoteerd. Alle collega's stimuleren elkaar op het naleven van de school- en gedragsregels middels het geven van feedback aan elkaar.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

- R&O cyclus (Resultaat en Ontwikkelingscyclus)
- professionaliseringsplan:

Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. Leidinggevend laten inspirerend en krachtig leiderschap zien. Goed onderwijs vraagt om (permanent) lerende

professionals. Wij verbeteren onszelf continu en hebben onze onderwijs- en onderwijszorgprocessen op orde. Onze medewerkers denken in dialoog met hun leidinggevende mee over schoolbeleid en gedragen zich als ambassadeur van hun school en stichting. (Uit: onderwijsvisie Aloysius).

Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Medewerkers worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan projectgroepen, werkgroepen en kenniskringen. Essentieel voor het behalen van de ambities en doelen uit de koers is een collectieve inzet. Persoonlijke ontwikkeling, individuele Cao PO en notitie professionalisering Aloysius:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e139&navtype=tree&targetid=e139>

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Dit wordt gestuurd in eerste instantie vanuit de R&O cyclus.

Verder wordt in de gaten gehouden of en wat voor soorten klachten er binnen komen en bekijkt de veiligheidscoördinator welke acties daarop moeten volgen.

In de dagelijkse praktijk ondersteunen wij elkaar binnen het team om de juiste dingen te doen.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij werken vanuit de principes van pedagogisch tact, waarbij we positieve zaken benoemen (ook als kinderen een keuze moeten maken) om negatief gedrag uit te laten doven.

Verder werken wij met een protocol grensoverschrijdend gedrag.

Daarin staat beschreven welke acties ondernomen worden bij een incident.

De Don Boscoschool maakt naast bovenstaande protocollen ook nog gebruik van het 'Time-out protocol' . <https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen>.

Wanneer intrinsieke motivatie onvoldoende blijkt, werken leerkrachten regelmatig met een passend beloningssysteem.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Wij werken vanuit de principes van pedagogisch tact en de Kanjertraining waarin iedereen leert op een juiste manier voor zichzelf op te komen en rekening te houden met anderen.

Het team onderschrijft de uitgangspunten en geeft daarin het juiste voorbeeld.

Binnen school proberen we zo laagdrempelig mogelijk te werken met ouders en kinderen en nemen we bij grensoverschrijdend of onveilig gedrag snel contact op met alle betrokkenen.

De veiligheidscoördinator / contactpersoon is drie dagen per week aanwezig op de Don Boscoschool (woensdag t/m vrijdag) en ook op overige dagen bereikbaar via mail voor personeel, leerlingen en de ouders.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aan het begin van het schooljaar worden ouders en leerling uitgenodigd voor een startgesprek en vindt er ook een startouderavond plaats, waarin algemene zaken m.b.t. pedagogisch handelen in de groep en in de school besproken wordt. Voor specifieke zaken worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de zorgcommissie of leerkracht.

Daarna zijn er de OPP-gesprekken in januari/ februari en in juni/juli. Hierin wordt besproken hoe pedagogisch handelen afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling.

Via de website, de schoolgids, de nieuwsbrief, de weekbrief en de mail houdt de school zoveel mogelijk contact met ouders omtrent het pedagogisch handelen.

Verder worden ouders - indien nodig voor het kind - betrokken bij extra oudergesprekken, de zorggesprekken en de gesprekken met de Commissie van Begeleiding, waarbij ons pedagogisch handelen afgestemd wordt met ouders en mogelijke hulpverleners.

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een school brede aanpak Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De aanpak wordt ondersteund door duidelijke en voorspelbare structuur waardoor de veiligheid voor leerkrachten, ouders en leerlingen wordt gewaarborgd.

Om kinderen op te kunnen leiden voor nu én straks is er naast de kanjertraining aanbod nodig dat geïntegreerd is in het onderwijsaanbod van iedere schooldag. Hiervoor is de leerlijn sociaal gedrag geïmplementeerd. Binnen dit aanbod leren de leerlingen met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en ze leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen. De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen en leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en de meldcode kindermishandeling.

Op de site staan de gegevens van de coördinator vermeld, net als in de schoolgids.

Op school is de zij aanspreekbaar voor de kinderen en werkt zij nauw samen met de orthopedagoog.

Zij benoemt dagelijks tegen kinderen, dat kinderen bij haar terecht kunnen met vragen en problemen.

Door het gebruik van het Time-Out protocol zijn de achtereenvolgens te nemen stappen voor iedereen duidelijk (eigen leerkracht, andere leerkracht, veiligheidscoördinator).

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator maakt in gesprekken met leerlingen duidelijk, dat er geheimen zijn waarover je moet praten en dat ze bij haar terecht kunnen. Hierin wordt het protocol Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld gevolgd.

Ook bij de lessen seksuele voorlichting wordt het aangeven van grenzen en het bespreekbaar maken van het overtreden van deze grenzen besproken.

Voor de lessen relaties en seksualiteit wordt gebruik gemaakt van de methode 'Kriebels in je buik' van de Rutgers Stichting.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle personeelsleden hebben een digitale scholing over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld gevolgd en met succes afgesloten. Verder hebben alle medewerkers de scholing van de Kanjertraining succesvol afgerond.

Jaarlijks volgen de BHV'ers een bijscholing op gebied van brandpreventie en EHBO.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van veiligheidscoördinatoren die regelmatig samen komt. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerkrachten brengen tweemaal per jaar met de SCOL de sociaal-emotionele competenties in kaart op leerling- en groepsniveau. De rapportage van de SCOL wordt gekoppeld aan doelen van de leerlijn Sociaal Gedrag. De leerkracht ondersteunt het leerproces van deze doelen gedurende de gehele dag.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau is er een anti-pestprotocol.

De school heeft een protocol grensoverschrijdend gedrag en een Time-out protocol en daarnaast werkt de school volgens de methode van pedagogisch tact. <https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen>

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling.

Op Aloysius niveau is er een anti-pestprotocol en wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Dagelijks wordt er veel tijd geïnvesteerd in het voorkomen en het oplossen van plagerijen en pestsituaties.

Gedragsalternatieven worden besproken en gestimuleerd vanuit de Kanjeraanpak.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan

delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De taken voor het borgen van de veiligheid op school zijn belegd bij Annelies de Kruijff en Marjolein Ouwehand. Dit is duidelijk en inzichtelijk voor het team.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het draaiboek incidentmanagement, impactschaal, format cirkels ondersteuning & kwetsbaarheid kunt u hier vinden:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e>

Ondanks de inspanningen van de leerkracht functioneert een leerling soms niet zoals we van hem gewend zijn, of zouden willen. Dit kan zijn op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied. Soms blijkt dan dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft.

Hieronder staan de verschillende mogelijkheden van opschaling van de ondersteuningsvraag op een rij;

1. Niveau 1: leerkracht signaleert extra ondersteuningsbehoefte bij een leerling en zoekt naar passende ondersteuning;
2. Niveau 2: leerkracht raadpleegt een collega;
3. Niveau 3: leerkracht betreft de intern begeleider/zorgcoördinator, de leerling wordt besproken in de leerlingbespreking
4. Niveau 4: leerling wordt besproken in de Zorgcommissie;
5. Niveau 5: leerling wordt besproken in de CVB.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Zie ook punt 6.5. voor de niveaus opschaling.

In de Commissie van begeleiding zit (naast de interne zorg commissie) de jeugdarts, een contactpersoon namens het JGT (Lisse) en bijna altijd de ouders (en op verzoek de directeur en of andere betrokken (zorg)partners van het gezin). Met elkaar wordt bekeken welke hulp voor de betreffende leerling het meest effectief is. Hierbij wordt gedacht vanuit de multidisciplinaire gedachte.

Don Boscoschool ziet ouders als full partner en wil dit ook in dit overleg naar voren laten komen.

De school heeft regelmatig en systematisch contact met de ouders, zodat zij betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kind.

De fysiotherapeut, de ambulante begeleider (cluster 1 en 2) en de remedial teacher nemen op aanvraag deel aan de Zorgcommissie en de CVB.

Overige zorgpartners

Veel van onze leerlingen en hun gezinnen krijgen begeleiding en/of zorg vanuit verschillende organisaties. De IB-er en/of leerkracht is (op verzoek) aanwezig bij overleg van ouders met deze zorgpartners.

Daarnaast kan de zorgpartner op aanvraag deelnemen aan de CVB.

De Don Boscoschool vindt het van groot belang een goede afstemming en samenwerking te hebben met alle betrokken zorgpartners om zo een gezamenlijke aanpak en ondersteuning voor onze leerlingen tot stand te brengen.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie punt 6.5 en 6.6 van het digitaal veiligheidsplan.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De protocollen zijn bekend bij het team en het team weet de protocollen te vinden in de online schoolomgeving of op de website.

<https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen>

Om de protocollen levend te houden is het zaak om deze regelmatig terug te laten komen in teamvergaderingen. Daarnaast heeft het team behoefte aan intervisie m.b.t. de grens tussen een akkefietje en een incident.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De opvang van slachtoffers gebeurt volgens het draaiboek incident management.

Daarnaast zijn er duidelijke stappen opgenomen in de protocollen van de school.

<https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen>

De leerkracht en de veiligheidscoördinator voeren gesprekken met slachtoffers en zo nodig met de ouders.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De opvang van getuigen gebeurt volgens het draaiboek incident management.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Daarnaast zijn er duidelijke stappen opgenomen in de protocollen van de school.

<https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen>

De leerkracht en de veiligheidscoördinator voeren gesprekken met de getuigen en zo nodig met de ouders.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De opvang van de dader/daders gebeurt volgens het draaiboek incident management.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Daarnaast zijn er duidelijke stappen opgenomen in de protocollen van de school.

<https://www.don-boscoschool.nl/Home/Downloads/Protocollen>

Zoals het protocol aangiften doen (zo werken wij)

De leerkracht en de veiligheidscoördinator voeren gesprekken met de daders en zo nodig met de ouders.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de stichting wordt één systeem gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en maakt het voor de school mogelijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De gegevens uit het systeem worden cyclisch besproken in het zorgteam/de commissie van begeleiding en zijn daarmee ook input voor nieuw beleid.

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Toelichting:

In de huidige situatie wordt er onvoldoende gedeeld welke incidenten er plaats vinden in de school en hoe de betrokken professionals in deze situatie gehandeld hebben. Er is geen routine ontwikkeld om samen te leren van incidenten in de school. In de gewenste situatie onderzoeken en vernieuwen teamleden gezamenlijk de praktijk om het onderwijs steeds beter te maken voor de leerlingen. Een mogelijke routine die de school hiervoor kan inrichten is intervisie. Het management en het zorgteam heeft voldoende zicht op de veiligheidsbeleving in en rondom de school. Door wisseling van personeel, gebrek aan routines en borgingsactiviteiten in het team hebben overige teamleden hier niet altijd voldoende zicht op. De gedeelde normen en waarden vervagen hierdoor. In de gewenste situatie wordt er in de school één positieve taal gesproken door personeel en leerlingen. Hiervoor is scholing Kanjertraining ingezet in schooljaar 2020-2021. Daarnaast is er een cyclische werkwijze nodig waarbij de SCOL en het aanbod voor sociaal gedrag in de klassen gekoppeld wordt.

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

Er is geen leerlingenstatuut als zodanig, maar alle onderdelen die in een leerlingenstatuut aan bod zouden moeten komen, staan in diverse andere documenten beschreven (time-outprotocol, schoolplan en schoolgids) In de huidige situatie heeft de kwaliteitscyclus en het curriculum voor sociale veiligheid aandacht nodig. De rapportage van de SCOL wordt gekoppeld aan het leerstofaanbod (leerlijn sociaal gedrag) in de klassen. Hierdoor wordt er vanuit data (SCOL) geïdentificeerd welke competenties/doelen aandacht nodig hebben en worden er nieuwe doelen gekozen voor de volgende planperiode.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.



www.schoolveiligheid.nl