

Schoolondersteuningsprofiel *Don Boscoschool Lisse 2022-2023*

Doelgroep van sbo Don Bosco

Onze leerlingen hebben een indicatie (TLV) voor het SBO. Behalve dat zij een probleem met het leren kunnen hebben door een lagere intelligentie zijn veel leerlingen gediagnosticeerd. Dit betekent dat wij ons handelen moeten aanpassen om het leren mogelijk te maken.

Doelgroepenanalyse Don Boscoschool d.d. 27 maart 2023

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	142	
meisjes	53	37 %
jongens	89	63%
onderbouw (groep 1-4)	41	21%
bovenbouw (groep 5-6)	101	79%
leerlingen met gescheiden ouders	53	37%

Diagnose

	Aantal	Percentage
geen diagnose	83	58%
wel diagnose	59	42%
AD(H)D	23	16%
Autismespectrumstoornis	16	11%
Taalstoornis	11	8%
PTSS/trauma	5	4%
Dyslexie	33	23%
Hechtingstoornis /-problematiek	2	1%
Andere stoornissen	13	9%
Leerlingen met dubbele diagnoses	6	4%

Intelligentieprofiel (totaal IQ)

	Aantal	percentage
50-70	14	10%
70 – 79	44	31%
80 – 89	48	34%
90 – 109	21	15%
110 – 119	2	1%
120 – 130	-	-

>130	-	-
Onbekend	13	9%
Disharmonisch	50	35%

Anderstaligen

	Aantal	percentage
Totaal aantal leerlingen met een anderstalige achtergrond	38	27%
Syrische	6	4%
Suriname	2	1%
Pools	8	6%
Somalisch	4	3%
Marokkaans	4	3%
Eritea	3	2%
Engels	2	1%
Letland	1	1%
Irak	3	2%
Libië	1	1%
Afganistan	2	1%
Egypte	1	1%
Kenia	1	1%

*% van het totaal aantal anderstalige leerlingen.

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling
<p>Onze visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie. Die onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.</p> <p>De uitgangspunten voor het vormgeven van het onderwijs zijn voor alle groepen en de school als geheel: structuur, rust, voorspelbaarheid, bevorderen zelfstandigheid en rekening houden met wat kinderen aankunnen. De leerlingen op de Don Bosco hebben namelijk in vergelijking met hun leeftijdsgenootjes in het reguliere basisonderwijs, in meerdere mate te kampen met hun kwetsbaarheden op het gebied van leren of gedrag. Dat vraagt van de medewerkers een speciale pedagogische aanpak. Constant staat een vriendelijk en veilig klimaat centraal. Een overzichtelijke structuur is daarbij een voorwaarde. Alleen als kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen en weten wat er van hen verwacht wordt, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Voor de kinderen zijn er duidelijke (positief gestelde) regels, waaraan veel aandacht wordt besteed, zowel in als buiten de klassen. De school wil kinderen helpen bij de ontwikkeling van hun zelfvertrouwen, in de hoop dat ze een reëel en positief zelfbeeld krijgen. We stimuleren de kinderen om zich, binnen en buiten de school, positief en assertief te gedragen. Het onderwijs dat wij voorstaan is op bovenstaande uitgangspunten afgestemd.</p> <p>Zie H.1 Schoolgids en www.aloyusstichting.nl/onderwijsvisie</p>	<p>Wij werken permanent aan sterk onderwijs en aan de vier koersthema's: onderwijsconcept voor nu en later, cultuurgestuurd werken, educatief partnerschap met ouders en samenwerking met netwerkpartners.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verder werken aan sterk onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> - Begrijpend lezen: Close Reading - Compenserende middelen Dyslexie - Experimenteren met Rekenroute in groep 3 - Invoeren nieuwe leesmethode Lijn 3 in groep 3 - Differentiatie/ onderwijs en zorg op maat: rekenonderwijs - Digitale vaardigheden: ieder kind een eigen device - Bewegend leren/ coöperatieve werkvormen - Future Me - Afstemming kleuter/ groep 3 onderwijs • Voor dit jaar bevatten de koersthema's: <ul style="list-style-type: none"> - Cultuurgestuurd Balans kwalificatie/socialisatie/persoonsvorming Agile werken - Onderwijsconcept voor nu en straks Zie sterke basis. Verbreding onderwijscontext m.b.v. - Inclusiever onderwijs - Externe (zorg)partners - Educatief partnerschap met ouders; Inzet bij workshops, gezamenlijke afsluiting thema's - Samenwerking met netwerkpartners Collectieve inkoop jeugdhulp, ontwikkelen GO

Basis-ondersteuning	Aanwezige Interne expertise	
	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
<p>Alle leerlingen worden bij onze school ingedeeld op leerjaar/leeftijd. Het basisaanbod per groep is voor iedereen gelijk. Het effect van het aanbod hoeft niet voor iedereen hetzelfde te zijn (zie blz 31 schoolgids). Per kind wordt bekeken of hiernaast via arrangementstijd in de groep intensiever onderwijs moet worden gegeven (extra instructie, meer leertijd, andere materialen) of verdiepend onderwijs (extra instructie en leertijd, op hoger niveau, met andere materialen).</p> <p>Mocht het kind niet genoeg hebben aan intensief onderwijs dan is zeer intensief onderwijs mogelijk. Via een eigen leerlijn of via een klein groepje binnen of buiten de groep.</p> <p>Onze school volgt de leerlingen via Onderwijsperspectiefplannen (OPP's), observaties, methodische en cito toetsen (kleuters OVM).</p> <p>De Intern begeleider en leerkracht hebben naast gesprekken op aanvraag, vast 2 x per schooljaar een leerling- en 2x per schooljaar een groepsbespreking per groep.</p> <p>Onze zorgroute beslaat verschillende niveaus: van 1 t/m 5.</p> <p>De hulpvraag ten behoeve van aanvullende ondersteuning wordt geformuleerd, wanneer de leerling in het zorgteam besproken is en er besloten is, dat aanvullende ondersteuning nodig is.</p> <p>Hiernaast is sinds dit jaar ook intervisie gestart, waarbij gezamenlijk een casus gekozen wordt en een plan van aanpak gemaakt, waarmee de inbrenger verder kan.</p> <p><i>Zie H.4 Schoolgids</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleiders <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistenten <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Leesspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling <input checked="" type="checkbox"/> ICT-er <input checked="" type="checkbox"/> Expertise jonge kind <input checked="" type="checkbox"/> Bewegingsondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Sport- en spelbegeleiding (Ludios) <input checked="" type="checkbox"/> PMT <input checked="" type="checkbox"/> Kanjertrainers (gehele team) <input checked="" type="checkbox"/> Veiligheidscoördinator 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagogische ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Orthodidactische ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie toeleiding <input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculie toeleiding <input checked="" type="checkbox"/> Hele team is opgeleid tot kanjertrainer <input checked="" type="checkbox"/> Hoofd- hand - hart onderwijs <input checked="" type="checkbox"/> fysiotherapie (faciliteren ruimte) <input checked="" type="checkbox"/> dyslexie behandeling Onderwijs Advies (faciliteren ruimte) <input checked="" type="checkbox"/> logopedie (faciliteren ruimte)

Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Aanwezige Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>Vanaf februari 2022 werkt de Don Bosco samen met Prodeba (jeugdhulp). Prodeba geeft pedagogische ondersteuning onder schooltijd aan leerlingen die aanvullende ondersteuning behoeven.</p> <p>De hulpvraag en het plan van aanpak ten behoeve van aanvullende ondersteuning wordt geformuleerd, wanneer het groepje of een leerling in het zorgteam besproken is en aanvullende ondersteuning nodig is. Doel van deze zorg onder schooltijd, is dat school beter aansluit bij de onderwijs(zorg)behoefte die de leerling nodig heeft, waardoor het kind niet in de externe hulpverlening terecht komt.</p> <p>Auris biedt arrangementen en biedt consult en advies. We kopen jaarlijks PMT uren in en bieden dit aan de kinderen die dit nodig hebben na overleg in het zorgteam.</p> <p>Fysiotherapie en logopedie vindt op school plaats, maar wordt niet door ons gefinancierd. De plekken onder schooltijd bij deze deskundigen zijn echter wel beperkt en bij de logopediste ligt de prioritering bij de jonge kinderen, die behandeling kunnen krijgen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Prodeba <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Voor ieder 1 (JGT) <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige <input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Cardea <input checked="" type="checkbox"/> KWIK <input checked="" type="checkbox"/> Auris <input checked="" type="checkbox"/> IB-ers Aloysius <input checked="" type="checkbox"/> IB-ers SBO regio Leiden/Duin en Bollen <input checked="" type="checkbox"/> Cluster 2, 3 en 4 scholen <input checked="" type="checkbox"/> Samenwerkingsverbanden Duin en Bollenstreek, Leiden e.o, Haarlemmermeer, Zuid-Kennemerland 	

De kansen en grenzen van Passend Onderwijs voor onze school

Deze evalueren wij jaarlijks. Dit gebeurt in diverse overleg organen: directie, intern begeleider en orthopedagoge; met het gehele team; met individuele leerkrachten, ouders (MR), peilingen.

De kansen van Passend Onderwijs binnen onze school

- Er wordt via het jaarplan gekozen voor prioritering van onderwijsvernieuwing/aanpassing.
- De hulpvragen van onze SBO doelgroep wordt, door verschuivingen in het onderwijs, breder en jaarlijks wordt op school/groep/kindniveau bekeken of de Don Bosco deze vragen kan en moet beantwoorden.
- Het is interessant te kijken op welk gebied wij ons zouden willen onderscheiden. Wat het werkveld van ons vraagt en wat we daarvoor kunnen betekenen.
- Daarnaast wordt bekeken op welk gebied wij ons zouden kunnen en willen scholen als team of als afgevaardigden van het team en/of wij expertise willen inkopen van buiten.
- Jaarlijks wordt gekeken naar de relatie/communicatie met ouders en externen en hoe deze verbeterd kan worden en openingen kan geven voor betere samenwerking.
- Mogelijkheden bekijken voor eventuele symbiosetrajecten voor kinderen en eventuele observatiearrangementen, of terugplaatsing naar het basisonderwijs bekijken worden in het kader van inclusiever onderwijs steeds actueler

De grenzen van Passend Onderwijs binnen onze school:

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van hun cognitieve ontwikkeling, zoals zeer geringe leerbaarheid (cluster 3).
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van motorische ontwikkeling, waarbij extra aanpassingen nodig zijn op de ondersteuning van motoriek/gezondheid (cluster 3).
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (cluster 4):
- Leerlingen waarbij er sprake is van comorbiditeit op het gebied van gedrag.
- Leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen die onveilig zijn voor leerlingen, leerkrachten of ouders.
- Leerlingen met een extreme hechtingsproblematiek die meer nodig hebben dan een korte periode van behandeling buiten school.
- Leerlingen waarbij zorg voorliggend is voor onderwijs (behandel/diagnostiek/observatiesetting).
- Onze school heeft niet die afgebakende ruimte of aanpak die nodig is voor deze specifieke leerling.
- Cluster 2
- Jaarlijks wordt bekeken of de school voldoende veiligheid biedt aan kinderen/team en ouders, zowel op het gebied van welbevinden als op het gebied van gebouw, psychische en lichamelijke veiligheid.
- Leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van hun cognitieve ontwikkeling, zoals gemiddelde leerbaarheid.

Voor het komende jaar staat op het plan:

- Symbiose trajecten verder te ontwikkelen binnen onze school en de samenwerking met basisscholen en ouders verder uit te bouwen
- De mogelijkheden van 1 op 1 begeleiding voor kinderen in de klas en de meerwaarde daarvan voor hen en de school verder te onderzoeken.
- De visie op ons Jonge Kind (groep 1 t/m 3) en de praktische uitwerking daarvan zichtbaar in de school te laten zijn
- De expertise op het gebied van begrijpend lezen nog verder uit te bouwen, door teamscholing Nieuwsbegrip en de aanpak Close Reading verder door te zetten
- Te starten met de gekozen nieuwe taalmethode